**Recommandations**

**PERTINENCE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Paragraphes et Conclusions Correspondantes** | **Recommandation** | **Destinataire(s) de la Recommandation** |
| **Constats :**  **Par. 2**  **Conclusion**  **PERT 2** | **RS 01 : S’assurer que les leçons apprises dans le passé ainsi que lors de cette évaluation en matière de positionnement et d’intégration des ressources guident l’engagement et collaboration du projet IPE-Mali avec les autres partenaires et bailleurs dans le futur.** | * MEADD * A**E**DD * PNUD * PNUE/IPE-Afrique * Coordinatrice du projet |
|  | **RS 02 : S’assurer (et suivre) que lors de la mise en œuvre le projet renforce l’adaptation de ses différentes activités au contexte culturel, économique, environnemental et des bénéficiaires au niveau local.** | * Coordinatrice du projet * CTP * Experts national de suivi évaluation |
|  | ***Options stratégiques à considérer*** |  |
|  | *Adaptation au Contexte culturel :*   * Assurer l’adoption d’une stratégie de communication multilingue qui couvre toutes les langues parlées par les groupes ciblés par le projet et qui utilise aussi des images facilement compréhensibles par les individus illettrés. * Cela inclura la formulation de messages clés dans plusieurs langues destinés pas seulement à certains groupes de bénéficiaires (exemples : posters de communication dans plusieurs langues devront être mis à disposition dans les mairie**s** ainsi que d’autres endroits de la communauté pour leur expliquer l’impact des changements climatiques, de la gestion des ressources naturelles et la dégradation de l’environnement les liens sur la pauvreté ambiante) mais aussi à la population générale (réalisation des sketchs dans plusieurs langues lors des séances de sensibilisation). | * Coordonnatrice du projet * CTP * Experts national chargé du suivi évaluation |
| **Constats :**  **Par. 3**  **, note de bas de page 3**  **Conclusion**  **PER 3** | **R 03 : Assurer la réalisation des études de bases sur la demande des collectivités territoriales en matière de formation et sensibilisation pour s’assurer** **les besoins de toutes les couches de population de la commune soient pris en compte durant la planification.** | * PNUD * IPE * MEADD |
|  | ***Options stratégiques à considérer*** |  |
|  | * Prévoir dans les activités du projet des formations sur « les techniques d’apprentissage pour populations vulnérables » pour le staff et les prestataires de service |  |
| **Constats :**  **Par. 7,8,9 et 10**  **Conclusion**  **PER 4** | **R 04 : Assurer qu’à la suite des changements apportés au projet tout au long de sa mise en œuvre, le cadre logique soient constamment actualisé et veiller à ce que les contraintes de gestion budgétaires nées de cette situation soient gérées avec la plus grande rigueur.** | * PNUD * IPE * Coordonnatrice du projet * Expert national chargé du suivi évaluation |
|  | ***Options stratégiques à considérer*** |  |
| *Paragraphe 12*  ***PERT 5*** | *Adaptation du projet aux changements d’activités au cours de la mise en œuvre:*   * Promouvoir l’adoption d’une stratégie en conduite du changement pour adresser les questions de communication, de formation, d’adhésion et de soutien aux gestionnaires ; * identifier les actions à prendre pour minimiser les impacts sur les individus et les préoccupations soulevées ; * monter le plan de mise en œuvre * réactualiser le cadre logique du projet | * PNUD * IPE * Coordonnatrice du projet * Expert national chargé du suivi évaluation |

**EFFICACITE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Paragraphes et Conclusions Correspondantes** | **Recommandation** | **Destinataire(s) de la Recommandation** |
| **Constats :**  **Paragraphe 19.**  **Conclusion**  **EFFIC 3** | **RS 01**. **S’assurer que, pour chacune des activités prévues par le cadre logique du projet, un nombre réaliste et détaillé des livrables soit indiqué dans le futur. Assurer que des indicateurs précis soient prévus non seulement pour l’ensemble des produits, mais aussi pour chaque activité. Enfin, veiller à ce que le** **cadre logique soit actualisé, toute fois que des changements stratégique auront lieu au cours de la mise en œuvre**. | * PNUD * IPE * AEDD * CTP * Coordonnatrice du projet * Expert national chargé du suivi évaluation |
| **Constats :**  **Paragraphe 28.**  **Conclusion**  **EFFIC 4** | **RS 02. Revoir la stratégie d’assistance, de coordination et de gestion basée actuellement sur le co-lead entre le MEADD et le MEF. Attribuer le lead du projet au MEADD qui possède toute l’expertise technique nécessaire pour mener à bien sa mise en œuvre. Renforcer le partenariat entre la Direction du projet et le MEF pour la coordination de la mobilisation des fonds.** | * PNUD * IPE- Afrique * Gouvernement du Mali |
| **Constats :**  **Paragraphe 37et 38.**  **Conclusion**  **EFFIC 6** | **RS 03. Intégrer le partenariat comme une activité à part entière dans le futur projet et développer une stratégie de partenariat qui inclura à la fois la recherche des partenaires et la gestion des relations de partenariat dans la même activité et définir des indicateurs de résultat précis, tout en veillant à ce que les moyens mis en place pour atteindre les résultats escomptés soit suffisant.** | • PNUD  • IPE-Afrique   * Gouvernement du Mali |
| **Constats :**  **Paragraphe 39.**  **Conclusion**  **EFFIC 6** | **RS 04. .** | • PNUD  • IPE -Afrique  • CTP  • Coordonnatrice  • Expert national chargé du suivi évaluation |
| **Constats :**  **Paragraphe 30** | **RS 04 : Assurer le rapprochement du projet des administrations et les autres partenaires en le délocalisant vers la zone ministérielle de Bamako** | * MEADD * AEDD * Coordonnatrice |
| **Constats :**  **Paragraphe 30** | **RS 05 : Assurer une définition claire du niveau hiérarchique entre les postes de coordonnateur et CTP du projet.** | * PNUD * MEADD   • AEDD |

**EFFICIENCE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Paragraphes et Conclusions Correspondantes** | **Recommandation** | **Destinataire(s) de la Recommandation** |
| **Constats :**  **Paragraphes 46, 48, 49**  **Conclusion**  **EFFICIE 1** | **RS 01. Assurer (et suivre) que l’enveloppe destinée à la réalisation des activités reste assez importante tout au long du projet, sauf en cas d’évidence attestant des besoins plus forts dans d’autres domaines.** | * La Coordinatrice du projet |
|  | ***Options stratégiques à considérer :***   * Assure des estimations plus réalistes des couts des activités sur le terrain et qu’il y ait une connaissance mieux partagée du budget et de toutes ses modifications. |  |
| **Constats :**  **Paragraphes 54, 55, 56**  **Conclusion**  **EFFICIE 3** | **RS 02. Prévoir une actualisation réaliste du budget en cas de changement d’activités au cours de la mise en œuvre du projet et l’adapter aux réalités du contexte.** | * Coordonnatrice du projet * Expert national du suivi évaluation |
|  | ***Options stratégiques à considérer :***  -Prévoir que soit inclus dans le document de projet des dispositions claires sur les mesures à prendre en cas de changement d’activités au cours de la mise en œuvre du projet afin de mitiger les effets |  |
| **Constats :**  **Paragraphes57 et 58**  **Conclusion**  **EFFICIE 5** | **RS 03. Assurer la mise en place d’un système de gestion prévisionnel de trésorerie. Assurer la mise en place d’un plan de trésorerie prévisionnel dans le système financier du futur projet. Assurer que la cohérence soit établie entre les besoins de financement du projet alignés sur ses activités et les délais de libération des fonds par le PNUD ne dépassant pas un mois** | * Coordinatrice du projet * Assistante administrative et financier |

**IMPACT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Paragraphes et Conclusions Correspondantes** | **Recommandation** | **Destinataire(s) de la Recommandation** |
| **Constats :**  **Paragraphes 68**  **Conclusion**  **IMPACT1** | **RS 01. Assurer l’inclusion de l’activité « formation des champion » dans le portefeuille d’activités du futur projet.** | • PNUD  • IPE-Afrique   * Gouvernement du Mali |
|  | ***Options stratégiques à considérer :***  -Développement des capacités des champions (formation, sensibilisation  en termes plaidoyer et de lobbying); |  |
| **Constats :**  **Paragraphes 79**  **Conclusion**  **IMPACT4** | **RS 02. Utiliser les communes ayant bénéficié des formations et des restitutions sur l’intégration du lien P-E comme des leaders qui vont entrainer les autres dans le futur projet.** | ***•*** PNUD  • IPE-Afrique |
|  | ***Options stratégiques à considérer :***  ***-*** Créer dans chacune de ces communes une cellule spécialisée dans l’appui aux autres communes et susceptibles d’être sollicité par ces dernières |  |

**DURABILITE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Paragraphes et Conclusions Correspondantes** | **Recommandation** | **Destinataire(s) de la Recommandation** |
| **Constats :**  **Paragraphes 90**  **Conclusion**  **DURAB 2** | **RS 01. Assurer que les adjoints des principaux bénéficiaires des formations dans les administrations soient considérés comme des bénéficiaires à part entière.**  **Assurer que la formation du personnel permanent des communes soit prioritaire dans les actions de renforcement des capacités dans les collectivités territoriales**  **Assurer que tous les individus qui participent aux formations financées par le projet dans chaque administration deviennent systématiquement** **formateurs des formateurs.** | • PNUD  • IPE-Afrique   * Gouvernement du Mali |
| **Constats :**  **Paragraphes 93**  **Conclusion**  **DURAB 3** | **RS 02. assurer l’inclusion de l’activité « formation des journalistes de presse et audiovisuel à la durabilité environnemental» dans le portefeuille d’activité du futur projet.** | • PNUD  • IPE-Afrique   * Gouvernement du Mali |
| **Constat**  **Paragraphe 99**  **Conclusion**  **DURAB 3 et 4** | **RS 03. Faciliter l’accès à l’information et à la connaissance dans le futur projet, en mettant à la disposition des bénéficiaires et du public concerné par les questions environnementales grâce à une grande diffusion, les outils de communication et le matériel didactique produits dans le cadre de la mise en œuvre du projet..**  **Influer sur les politiques publiques grâce à l’ouverture du débat sur les problématiques environnementales, sociales et politiques qui freinent le développement de la société, à l’aide des documentaires à diffuser à travers les médias..** | • PNUD  •IPE -Afrique  • CTP  •Coordonnatrice  • Expert national chargé du suivi évaluation |
|  | *Options stratégiques à considérer :*  Transmettre les informations et les connaissances aux publics cibles par des émissions de radio communautaires, de télévision, des pièces de théâtre pédagogiques, des événements culturels organisés dans l’espace public ou des diffusions sur internet à travers le site du projet ou celui des partenaires. |  |
|  | *Options stratégiques à considérer :*  Utiliser les documentaires pour déclencher des débats qui vont déboucher  sur des réformes et/ou la prise des mesures correctives par le gouvernement. |  |
| **Constat**  **paragraphe 101**  **Conclusion**  **DURAB 5** | **RS 03. Mettre en place un plan de communication qui inclut à la fois des objectifs de visibilité institutionnelle et surtout de développement (changement de comportement) de manière à ce que la politique d’image et de visibilité institutionnelle soit prise en compte d’une part, et d’autre part que la communication pour le développement quant à elle favorise la participation et le changement social et politique.**  **Intégrer la communication pour le développement dans le cycle du futur projet c’est-à-dire depuis la phase de planification, en passant par celle de mise en œuvre jusqu’à l’évaluation.** | • PNUD  • IPE -Afrique  • CTP  • Coordonnatrice  • Expert national chargé du suivi évaluation |
|  | **Options stratégiques à considérer :** |  |
|  | * Renforcer les messages à travers l’adoption d’approches d’apprentissage pour les adultes adaptés au niveau d’instruction des cibles (pas de cahiers à distribuer lorsque le public est constitué d’illettrés) * Se renseigner sur le contenu et la terminologie des formations et sensibilisation déjà reçu par les cibles dans le contexte d’autres projets afin de « capitaliser » et renforcer certains messages * Améliorer le processus d’apprentissage mutuel entre les partenaires |  |

**DH et EGS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Paragraphes et Conclusions Correspondantes** | **Recommandation** | **Destinataire(s) de la Recommandation** |
| **Constats :**  **Paragraphes 94**  **Conclusion**  **GENRE 2** | **RS 01. Assurer que tout le staff du projet ainsi que les partenaires engagés dans la prochaine phase se familiarisent avec l’intégration des DH et l’EGS tout au long du cycle du projet (et pas seulement lors de sa conception).** | • PNUD  • IPE-Afrique   * Gouvernement du Mali |
|  | ***Options stratégiques à considérer :***   * Dans ce but, l’utilisation du guide d’intégration des DH et de l’EGS dans l’évaluation, rédigé par le Groupe d’Evaluation des Nations Unies, pourrait s’avérer un outil de sensibilisation et de communication assez précieux. |  |
| **Constats :**  **Paragraphes 97**  **Conclusion**  **GENRE 4** | **RS 02. Assurer la réalisation des études de bases sur la demande des collectivités territoriales en formation et sensibilisation sur lesquels l’ont devra s’appuyer lors de la conception du future projet afin d’intégrer les besoins de toutes les couches de population des communes.** | • PNUD  • IPE-Afrique  • Gouvernement du Mali |