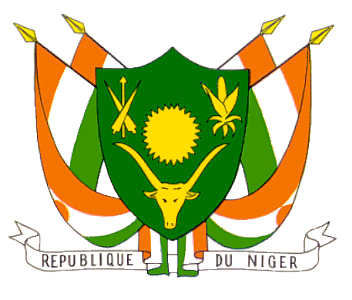
****

**Evaluation finale du projet de « Construction du Lycée Technologique de Diffa – Tranche Ferme (Niger) »**

**RAPPORT FINAL**

**Consultant :**

**Sayfoullah ABDOU DAOURA ALOU**

**AVRIL 2024**

# Fiches descriptives du projet et de l’évaluation

*Tableau 1 : Fiche descriptive du projet*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Titre du projet : | Construction du Lycée Technologique de Diffa – Tranche Ferme | | | |
|  |  |  | *à l’approbation (en millions USD)* | *à l’achèvement (en millions USD)* |
| ID de projet du PNUD : | 00106231 | Financement BAD : | 9 697 821 | 9 697 821 |
| Pays : | Niger | Financement de l’agence d’exécution : | - |  |
| Région : | Diffa | Gouvernement : | - |  |
| Domaine focal : | Autonomisation des jeunes | Autre : |  |  |
| Objectifs FA, (OP/SP) : |  | Cofinancement total : | - |  |
| Agent d’exécution : | PNUD | Coût total du projet : | 9 697 821 | 9 697 821 |
| Autres partenaires participant au projet : |  | Signature du DP (Date de début du projet) : | | Août 2018 |
| Date de clôture (opérationnelle) : | Proposé : juin 2020 | Réel : |

# Sommaire

[Fiches descriptives du projet et de l’évaluation 2](#_Toc167136170)

[Sommaire 3](#_Toc167136171)

[Liste des sigles et abréviations 4](#_Toc167136172)

[Liste des tableaux 5](#_Toc167136173)

[Résumé introductif 6](#_Toc167136174)

[Introduction 7](#_Toc167136175)

[Description de l’intervention évaluée 7](#_Toc167136176)

[Champ et objectifs de l’évaluation 8](#_Toc167136177)

[Approches et méthodes de l’évaluation 9](#_Toc167136178)

[Méthodologie de diagnostic des ouvrages 10](#_Toc167136179)

[Collecte des données 11](#_Toc167136180)

[Présentation des résultats du diagnostic des ouvrages 12](#_Toc167136181)

[Conclusion et recommandation du diagnostic des ouvrages 15](#_Toc167136182)

[Méthodologie de l’enquête de l’évaluation 16](#_Toc167136183)

[Collecte de données 16](#_Toc167136184)

[Analyses de données 18](#_Toc167136185)

[Présentation des résultats de l’enquête 18](#_Toc167136186)

[Interprétation des résultats de l’enquête 19](#_Toc167136187)

[Constatations et conclusions 22](#_Toc167136188)

[Recommandations 23](#_Toc167136189)

[Enseignements tirés 23](#_Toc167136190)

[Annexes 24](#_Toc167136191)

[Annexe 1 : Terme de référence 24](#_Toc167136192)

[Annexe 2 : Analyse et résultat des entretiens 37](#_Toc167136193)

[Annexe 3 : Diagnostic 38](#_Toc167136194)

[Annexe 4 : Questionnaires et analyse des entretiens 127](#_Toc167136195)

[Annexe 5 : Procès-verbal de réception définitive 139](#_Toc167136196)

# Liste des sigles et abréviations

|  |  |
| --- | --- |
| ODD | Objectifs de développement du millénaire |
| PNUD | Programme des Nations Unies pour le développement |
| RDC | Rez-de-chaussée |
| TdR | Termes de référence |
| TP | Travaux Pratiques |

# Liste des tableaux

[*Tableau 1 : Fiche descriptive du projet* 2](#_Toc166232578)

[*Tableau 2 : Tableau des questions reprenant les critères d'évaluation finales* 10](#_Toc166232579)

[Tableau 3 : Personnes interviewées 18](#_Toc166232580)

[Tableau 4 : Récapitulatif des avis des personnes interviewées 19](#_Toc166232581)

[Tableau 3 : Personnes interviewées 37](#_Toc166232582)

[Tableau 5 : Résultats diagnostic : aspects généraux 39](#_Toc166232583)

[Tableau 6 : Résultats diagnostic : aspects techniques 54](#_Toc166232584)

[Tableau 7 : Résultats diagnostic : observations et commentaires 78](#_Toc166232585)

# Résumé introductif

Conformément aux politiques et procédures de suivi et d’évaluation du PNUD, tous les projets de moyenne ou grande envergure, soutenus par le PNUD doivent faire l’objet d’une évaluation finale à la fin de la mise en œuvre. C’est dans cette optique que la présente évaluation est menée afin de situer le projet suivant les différents critères de conformité du PNUD. Cette évaluation concerne la phase 1 du projet de « Construction du lycée technologique de Diffa – tranche ferme » qui est présentée dans le présent rapport d’évaluation.

Une équipe a été mise sur pied afin de réaliser cette évaluation et deux étapes essentielles ont vu le jour : la première consistait à s’acquérir de l’état des ouvrages réalisés à travers un diagnostic technique et la deuxième consistait à réaliser une enquête en se basant sur le questionnaire préétabli du guide d’évaluation du PNUD.

Ainsi à l’issue de l’évaluation, deux conclusions se dégagent :

* les ouvrages ont été correctement réalisés mais nécessitent pour quelques-uns des réhabilitations partielles dues au manque d’entretien et au détournement de l’usage initial de ces infrastructures par les bénéficiaires.
* les ouvrages réalisés sont largement appréciés des bénéficiaires et sur les 6 critères, 5 sont en parfaites adéquations avec les attentes des bénéficiaires et 1 critère reste à améliorer.

Les détails de ces conclusions sont à retrouver dans ce rapport.

# Introduction

Conformément aux politiques et procédures de suivi et d’évaluation du PNUD, tous les projets de moyenne ou grande envergure, soutenus par le PNUD doivent faire l’objet d’une évaluation finale à la fin de la mise en œuvre. C’est dans cette optique que la présente évaluation est menée afin de situer le projet suivant les différents critères de conformité du PNUD. Cette évaluation concerne la phase 1 du projet de « Construction du lycée technologique de Diffa – tranche ferme » qui est présentée dans le présent rapport d’évaluation finale.

# Description de l’intervention évaluée

Le projet de construction du lycée technologique de Diffa a été conçu pour répondre à la nécessité croissante du besoin de formations technologiques de qualité dans la région de Diffa, en en raison de la demande croissante d’emploi dans leur secteur industriel.

Les travaux de construction du Lycée Technologique de Diffa se feront en deux phases. Les travaux de la première phase, soit un ensemble de 28 types d’ouvrages sont repartis en cinq sous lots suivant des corps d’état :

* **Sous Lot1 :** Terrassement – gros œuvre- charpente couverture – étanchéité – revêtement – peinture - finition ;
* **Sous Lot 2 :** Menuiseries – aluminium – métallique – bois – serrureries – vitreries ;
* **Sous Lot 3 :** Electricité – courant fort – climatisation – ventilation – sécurité incendie
* **Sous Lot 4 :** Courant faible, Téléphone, informatique,
* **Sous Lot 5 :** Plomberie sanitaire – adduction en eau potable.

Les détails des travaux comprennent donc la réalisation des infrastructures ci-dessous :

* 01 Bâtiment Administratif/Infirmerie ;
* 01 Bâtiment R+1 salle de cours ;
* 01 Bâtiment R+2 hébergements élèves-garçons ;
* 01 Bâtiment R+1 hébergement élèves filles ;
* 01 Bâtiment Réfectoire et Cuisine ;
* 01 salle polyvalente ;
* 01 foyer des élèves ;
* 01 bibliothèque pour élèves ;
* 01 salle pour surveillants ;
* 01 Laboratoire de sciences (salle de TP physique et chimie) ;
* 01 Laboratoire sciences (salle de TP pétrochimie) ;
* 01 Salle informatique ;
* 02 Ateliers de TP génie mécanique ;
* 02 Ateliers de TP génie électronique (électronique automatisme) ;
* 02 Ateliers de TP génie électrique (machines, schémas) ;
* 02 Ateliers de TP de pétrochimie (forages, productions, pétrochimie et raffinage) ;
* 01 Logement F4 (Proviseur) ;
* 04 Logement F4 (Administrateur et Formateurs) ;
* 03 Buanderies ;
* 02 Locaux groupe électrogène ;
* 03 Locaux transformateurs a, b et c ;
* 02 Locaux gardiens (guérite d’entrée et guérite de sortie) ;
* 04 Blocs de toilettes pour garçons et filles ;
* 01 Mur de clôture du site ;
* 01 Mur de clôture des cinq (5) logements ;
* 01 Mur de clôture réfectoire/Cuisine ;
* 02 Appâtâmes ;

Les travaux de construction des 28 ouvrages retenus ont, quant à eux, été effectués entre août 2018 et mars 2020. Sur le plan technique, le suivi des travaux a été assuré par deux (2) cabinets privés mis à la disposition du PNUD par le gouvernement. Notons que les ouvrages construits lors de cette phase du projet ont fait l’objet de réception provisoire **en mai 2020**. Ils ont également été occupés par des éléments des FDS d’août 2020 à décembre 2021 (soit pendant 16 mois).

# Champ et objectifs de l’évaluation

Conformément aux procédures du PNUD, ce projet est appelé à être évalué suivant les directives, règles et procédures établies du PNUD en la matière.

L’objectif visé par l’évaluation est d’apprécier de manière indépendante, l’effectivité de la réalisation des objectifs du projet, à savoir l’exécution des travaux de construction des 28 ouvrages retenus à travers le document de projet et la convention de financement et d’en évaluer la pertinence, l’efficience, l’efficacité ou la durabilité. Il s’agira également de relever les difficultés rencontrées et les enseignements issus de la mise en œuvre de ce projet afin d’améliorer la durabilité des avantages qui en sont tirés afin d’améliorer d’éventuelles interventions futures similaires et plus généralement, pour favoriser l’amélioration globale des programmes du PNUD.

A l’issue de l’évaluation les documents suivants ont été mis à la disposition du PNUD :

* la note de cadrage
* l’ébauche du rapport d’évaluation
* le rapport final d’évaluation

# Approches et méthodes de l’évaluation

Une approche est une méthode globalepour la réalisation des évaluations finales de projets soutenus par le PNUD se sont développées au fil du temps. L’évaluation sera articulée autour des critères suivants :

* Pertinence : L’intervention répond-elle au problème ? Mesure dans laquelle les objectifs et la conception de l’intervention correspondent aux besoins, aux politiques et aux priorités des bénéficiaires et des partenaires/institutions, et demeurent pertinents même si le contexte évolue.
* Efficacité : L’intervention atteint-elle ses objectifs ? Mesure dans laquelle les objectifs et les résultats de l’intervention ont été atteints, ou sont en train de l’être, y compris les résultats différenciés entre groupes de populations
* Efficience : Les ressources sont-elles utilisées de manière optimale ? Mesure dans laquelle l’intervention produit, ou est susceptible de produire, des résultats de façon économique et dans les temps
* Durabilité : Les effets positifs sont-ils durables ? Mesures selon laquelle les bénéfices nets de l’intervention perdureront ou sont susceptibles de perdurer
* Impact : Existe-t-il des indications à l’effet que le projet a contribué au (ou a permis le) progrès en matière de réduction de la tension sur l’environnement, ou à l’amélioration de l’état écologique ?

Ces critères ont été définis et expliqués dans les directives du PNUD pour la réalisation des évaluations finales des projets soutenus par le PNUD. Une série de questions couvrant chacun de ces critères ont été rédigées et sont incluses dans le guide de l’évaluation du PNUD. Elles seront modifiées, remplies et soumises suivant le modèle du tableau ci-dessous dans le cadre du rapport initial d’évaluation :

*Tableau 2 : Tableau des questions reprenant les critères d'évaluation finales*

| **Critères des questions d'évaluation (les questions sont à retrouver dans le Guide de l’évaluation des projets du PNUD et seront adaptées à cette évaluation)** | | **Indicateurs** | **Sources** | **Méthodologie** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Pertinence : L’intervention répond-elle au problème ? Mesure dans laquelle les objectifs et la conception de l’intervention correspondent aux besoins, aux politiques et aux priorités des bénéficiaires et des partenaires/institutions, et demeurent pertinents même si le contexte évolue. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Efficacité : L’intervention atteint-elle ses objectifs ? Mesure dans laquelle les objectifs et les résultats de l’intervention ont été atteints, ou sont en train de l’être, y compris les résultats différenciés entre groupes de populations | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Efficience : Les ressources sont-elles utilisées de manière optimale ? Mesure dans laquelle l’intervention produit, ou est susceptible de produire, des résultats de façon économique et dans les temps | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Durabilité : Les effets positifs seront-ils durables ? Mesure selon laquelle les bénéfices nets de l’intervention perdureront ou sont susceptibles de perdurer | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Impact : Existe-t-il des indications à l’effet que le projet a contribué au (ou a permis le) progrès en matière de réduction de la tension sur l’environnement, ou à l’amélioration de l’état écologique ?** | | | | |
|  |  |  |  |  |

## Méthodologie de diagnostic des ouvrages

La première étape de notre travail après entretien avec l’équipe du PNUD a consisté à établir le diagnostic des ouvrages réalisés. Pour ce faire, notre équipe s’est rendue au niveau du lycée technologique de Diffa et a inspecté tous les ouvrages réalisés en compagnie du personnel de l’administration.

Avant de se faire, une fiche a été réalisée et celle-ci retrace les informations essentielles dont le présent rapport d’évaluation a besoin.

### Collecte des données

La collecte des données sur les ouvrages réalisés a porté sur les aspects généraux, les aspects techniques et les commentaires et observations.

1-Aspects généraux

Nous nous sommes renseignés sur les aspects généraux de chaque ouvrage à savoir :

* Dimensions de l’ouvrage
* Date d’achèvement
* Date de réception provisoire
* Date de réception définitive
* Date de mise en service
* Usage de l’ouvrage

2-Aspects techniques

Les aspects techniques des ouvrages ont concerné :

* Revêtement et peinture
* Installation des appareils et équipements électriques
* Plomberie et sanitaire
* Charpente et toiture
* Revêtement au sol
* Menuiserie (bois, métallique et aluminium)
* Sécurité incendie

3-Observations et commentaires

Cette partie concerne :

* Conclusions sur l’état global
* Observations
* Recommandations

### Présentation des résultats du diagnostic des ouvrages

Dans cette partie, nous allons présenter l’état global des ouvrages. Tous les détails sont à retrouver dans l’annexe prévu au diagnostic des ouvrages du lycée technologique de Diffa. Ainsi, nous avons les résultats suivants :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N° | Nom et numéro de l'infrastructure | Etat global de l'ouvrage | Observations générales |
| 1 | Bâtiment administratif/infirmerie | Bâtiment Structurellement stable avec de besoin de réhabilitation | Finition dégradée (enduit) |
| 2 | Bâtiment R+1 salle de cours | Bâtiment structurellement stable avec des besoins d’entretien (voir annexe pour précision) | Finition dégradée(peinture) |
| 3 | Bâtiment R+2 hébergements élèves garçons | Bâtiment structurellement stable avec des besoins d’entretien (voir annexe pour précision) | Ampoules non fonctionnelles et absence de garde-corps |
| 4 | Bâtiment R+1 hébergements élèves filles | Bâtiment structurellement stable avec des besoins d’entretien (voir annexe pour précisions) | Couloir squatté et problème d'électricité |
| 5 | Bâtiment réfectoire et cuisine | En bon état | La partie réfectoire du bâtiment inutilisée |
| 6 | Salle polyvalente | En bon état | Bac alu rouillé et problème d'électricité |
| 7 | Foyer des élèves | Bâtiment structurellement stable avec des besoins permanents d'entretien (voir annexe pour précisions) | Bâtiment un peu insalubre du fait de sa surexploitation |
| 8 | Bibliothèques pour élèves | Bâtiment structurellement stable avec des besoins permanents d'entretien (voir annexe pour précisions) | Voir les autres détails |
| 9 | Salle pour surveillants | Bâtiment structurellement stable avec des besoins permanents d'entretien (voir annexe pour précisions) | Voir les autres détails |
| 10 | Laboratoire de sciences (salle TP physique et chimie) | En bon état | Peintures extérieures vétustes, finition à désirer et apparition de quelques fissures au niveau des enduits |
| 11 | Laboratoire de sciences (salle de TP pétrochimie) | Etat moyen | La structure du bâtiment est bonne juste quelques fissures superficielles à corriger ainsi que la peinture par endroit sans oublier le circuit électrique pour le bon fonctionnement des appareils électriques |
| 12 | Salle informatique | Bon état | Deux blocs d'ampoules fonctionnent sur six (problème d’entretien) |
| 13 | Atelier de TP génie mécanique n°1 | Bon état avec peinture vétuste | Voir les autres détails |
| 14 | Atelier de TP génie mécanique n°2 | Bon état juste quelques problèmes de finition et d'électricité | Voir les autres détails  Certains appareils de commande électrique (rhéostats et interrupteurs et prises) détériorés par les élèves |
| 15 | Ateliers de TP génie électronique (électronique automatisme) n°1 | Structure du bâtiment en bon état avec un besoins de réhabilitation des installations électriques (dégradations survenues après l’occupation des bâtiments à d’autres fins (voir PV de réception définitive) | Bâtiment insalubre |
| 16 | Ateliers de TP génie électronique (électronique automatisme) n°2 | Structure bonne, problèmes de finition et défectuosité des appareils électriques (voir annexe pour plus de précisions) | Certains appareils de commande électrique (rhéostats et interrupteurs et prises) détériorés par les élèves |
| 17 | Ateliers de TP génie électrique (machines, schémas) n°1 | En bon état | Besoin de réhabilitation |
| 18 | Ateliers de TP génie électrique (machines, schémas) n°2 | En bon état | Voir les autres détails |
| 19 | Ateliers de TP de pétrochimie (forages, productions, pétrochimie et raffinage) n°1 | En bon état | Voir les autres détails |
| 20 | Ateliers de TP de pétrochimie (forages, productions, pétrochimie et raffinage) n°2 | En bon état | Voir les autres détails |
| 21 | Logement F4 (Proviseur) | Très bon | Voir les autres détails |
| 22 | Logement F4 (Administrateur et Formateurs) n°1 (senseur) | En bon état | Voir les autres détails |
| 23 | Logement F4 (Administrateur et Formateurs n°2 chef des travaux) | En bon état | Pour tous les ouvrages les ampoules de la devantures non installées ou volées |
| 24 | Logement F4 (Administrateur et Formateurs n°3 2ème surveillant) | En bon état | Voir les autres détails |
| 25 | Logement F4 (Administrateur et Formateurs n°4 1er surveillant senseur) | En bon état | Eau de pluies pénétrant dans les chambres à travers les fenêtres |
| 26 | Buanderie n°1 (cuisine) | En bon état | Peinture vétuste |
| 27 | Buanderie n°2 (dortoir fille) | Réhabilitation | Voir les autres détails  Peinture vétuste |
| 28 | Buanderie n°3 (dortoir garçon) | En bon état | Voir les autres détails  Peinture vétuste |
| 30 | Locaux groupe électrogène n°1 | En bon état | Voir les autres détails |
| 31 | Locaux groupe électrogène n°2 | En bon état | Voir les autres détails |
| 32 | Local transformateur a | Bon avec un problème d'entretien | Local non verrouillé, accessible à tous et non entretenu (problème de gardiennage) |
| 33 | Local transformateur b | En bon état | Local non verrouillé, accessible à tous et non entretenu (problème de gardiennage) |
| 34 | Local transformateur c | En bon état | Local non verrouillé, accessible à tous et non entretenu (problème de gardiennage) |
| 35 | Local gardien (guérite d’entrée) | En bon état | Voir les autres détails |
| 36 | Local gardien (guérite de sortie) | En bon état | Voir les autres détails |
| 37 | Bloc de toilettes pour garçons et filles n°1 (dortoir garçons) | En bon état mais mal entretenu | Mauvais entretien du bâtiment (salubrité) |
| 38 | Bloc de toilettes pour garçons et filles n°2 (salles de classe) | En bon état mais mal entretenu et surexploité | C'est le seul bloc de toilette partagé par les garçons et les filles car étant à côté de salles de classe avec ce que cela peut provoquer en termes de risque de protection et de manque d'intimité |
| 39 | Bloc de toilettes pour garçons et filles n°3 (derrière laboratoire pétrochimie) | En bon état mais mal entretenu et surexploité | les fosses remplies, mauvais entretien du bâtiment (surexploitation) |
| 40 | Bloc de toilettes pour garçons et filles n°4 (derrière laboratoire génie mécanique) | En bon état mais mal entretenu et surexploité | Mauvais entretien du bâtiment (salubrité) |
| 41 | Mur de clôture du site | En bon état | Pas d'éclairage |
| 42 | Mur de clôture des cinq (5) logements | En bon état | Voir les autres détails |
| 43 | Mur de clôture réfectoire/Cuisine | En bon état | Voir les autres détails |
| 44 | Appâtâmes n°1 | Structure en bon état avec des débuts de dégradation des revêtements |  |
| 45 | Appâtâmes n°2 (Bibliothèque) | Structure bonne avec des débuts dégradation des revêtements |  |
| 46 | Terrain de foot | En bon état | Présence d'un tas de sable à l'intérieur du terrain ne favorisant pas le jeu (manque de manœuvres pour l’entretien) |
| 47 | Terrain de Baskets | En bon état | Légère dénivelée au niveau de la plate-forme Possibilité de trébucher au niveau des joints qui sont mal fait |
| 48 | Terrain de Volleyball | En bon état | Voir les autres détails |

### Conclusion et recommandation du diagnostic des ouvrages

Au terme du diagnostic des ouvrages du lycée technologique de Diffa, il ressort que les ouvrages ont été correctement réalisés et dans les règles de l’art. Cependant, trois mois après la réception provisoire de ces ouvrages, sur instruction du gouverneur, ces installations ont abrité les éléments de la Compagnie Nationale de la Sécurité et de la Gendarmerie Nationale durant 16 mois. Les ouvrages réalisés ont donc été détournés de leur utilisation première et on a assisté à une dégradation de ces derniers. Bien que corrigées pratiquement deux années plus tard, ces dégradations se font ressentir jusqu’à présent.

Un autre constat est le manque d’entretien de ces infrastructures par les gestionnaires de l’établissement. Les bâtiments sont donc livrés à eux-mêmes. On peut aussi décrier le surpeuplement, le surencombrement et l’inutilisation de certains bâtiments de ces installations.

Les recommandations suivantes sont formulées à l’endroit des gestionnaires :

* Réhabilitation de certaines parties d’ouvrages (toiture non étanche, électricité, fissures superficielles, peinture, revêtement au sol) : voir annexe sur le diagnostic des ouvrages pour plus de détails sur chaque bâtiment
* Utilisation des ouvrages conformément à leur usage initial (éviter le surpeuplement, le surencombrement et tous les bâtiments doivent être utilisés afin d’éviter un état de délabrement)
* Entretien (journalier, hebdomadaire, mensuel) des ouvrages indispensables pour le lycée technologique de Diffa (absence de gardien et d’agents d’entretien)

## Méthodologie de l’enquête de l’évaluation

La méthodologie de cette étude consistait à faire une analyse de type compréhensif de l’objet d’étude. Ainsi, les enquêtes de terrain ont été réalisées à travers une série d’entretiens individuels mais aussi de groupe.

Pour ce faire, un questionnaire d’entretien a été élaboré dans un premier temps afin de conduire les entretiens individuels destiné aux élus locaux, au directeur régional de l'enseignement technique et professionnel, au corps professoral du lycée et génie militaire responsable de la construction.

Un second questionnaire d’entretien a été conçu afin de mener les entretiens de groupe (focus group) destinés aux élèves du Lycée Technologique.

Les questionnaires ont été conçus pour évaluer la pertinence, la cohérence, l'efficacité, l'efficience, l'impact et la viabilité/durabilité du projet, en tenant compte des objectifs de développement durable (ODD) et des priorités nationales en matière d'éducation et de développement.

### Collecte de données

But des questionnaires

1. Pertinence:

Il s’agissait de connaitre l’opinion de :

- Des élus locaux sur l'alignement du projet avec les besoins éducatifs de la région et les priorités nationales.

- Du directeur régional sur l'importance du projet dans le contexte de l'enseignement technique et professionnel régional.

- Du corps professoral sur l'impact du projet sur l'expérience éducative des élèves.

- Des élèves sur l'adéquation du programme éducatif avec leurs aspirations.

- Du génie militaire sur la contribution du projet au développement socio-économique local.

1. Cohérence:

Il s’agissait de connaitre :

- L’évaluation de la coopération entre les autorités locales et le génie militaire.

- Les réponses sur la compatibilité du projet avec d'autres initiatives menées dans la région.

- Les mesures prises pour assurer la cohérence interne et externe du projet.

1. Efficacité :

Il s’agissait de connaitre :

- Les résultats obtenus par le projet par rapport à ses objectifs initiaux.

- Les facteurs ayant influencé le succès ou l'échec du projet.

1. Efficience :

Il s’agissait de connaitre :

- L’utilisation des ressources financières et matérielles.

- Les mesures d'optimisation des ressources pour atteindre les résultats.

1. Impact :

Il s’agissait de comprendre :

- Les changements observés dans la région grâce au projet.

- Les contributions du projet aux résultats à long terme, comme l'emploi et le développement économique.

- Les effets positifs ou négatifs sur les bénéficiaires et la société.

1. Viabilité/Durabilité :

Il s’agissait de savoir :

- Les mesures prises pour assurer la maintenance à long terme des installations.

- Les perspectives de durabilité financière et opérationnelle du projet.

# Analyses de données

## Présentation des résultats de l’enquête

Nous pouvons résumer les résultats de l’enquête dans cette section.

Tableau : Personnes interviewées

|  |  |
| --- | --- |
| Les personnes enquêtées | Nombre |
| AUTORITES locaLES | 2 |
| directION régional de l’enseignement technique et professionnel | 1 |
| Le corps professoral | 10 |
| Les élèves du Lycée Technologique de Diffa | 30 |
| Le Génie militaire | 2 |
| TOTAL | **45** |

Au total 45 personnes ont été interviewées réparties comme suit :

* Autorités Locales (Gouvernorat et Mairie) ;
* La Direction Régionale de l’Enseignement Technique et Professionnel (DRET/P) ;
* Le corps professoral du lycée technologique ;
* Les élèves du Lycée Technologique de Diffa (30 élèves du Lycée) ;
* Le Génie militaire ().

Tableau : Récapitulatif des avis des personnes interviewées

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Elus locaux | | | | DRET/P | | | Corps professoral | | | Elèves du Lycée Technologique | | | Génie militaire | | |
| Pertinence | OUI | | NON | | OUI | | NON | OUI | NON | | OUI | NON | | OUI | NON | |
|  | |  | |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |
| Cohérence | OUI | | NON | | OUI | | NON | OUI | NON | | OUI | NON | | OUI | NON | |
|  | |  | |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |
| Efficacité | OUI | | NON | | OUI | | NON | OUI | NON | | OUI | NON | | OUI | NON | |
|  | | |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |
| Efficience | OUI | | | NON | OUI | NON | | OUI | | NON | OUI | | NON | OUI | | NON |
|  | |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |
| Impact | OUI | | NON | | OUI | NON | | OUI | | NON | OUI | | NON | OUI | | NON |
|  | |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |
| Viabilité/Durabilité | OUI | | NON | | OUI | NON | | OUI | | NON | OUI | | NON | OUI | | NON |
|  |  | | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |

## Interprétation des résultats de l’enquête

1. **Pertinence :**

Les constructions réalisées cadrent avec les objectifs du PADEFPT (Projet d’Appui au Développement de l’Enseignement et de la Formation Technique et Professionnelle) qui vise la modernisation de la formation technique et professionnelle. Ainsi, les ouvrages réalisés permettent l’accès à une formation beaucoup plus riches et conséquentes, dans un environnement adéquat, aux formations industrielles et aux filles.

- Les autorités locales soulignent que le projet de construction du lycée répond aux besoins éducatifs de la région en offrant un accès à une éducation de qualité, alignée sur les priorités nationales.

- Le directeur régional de l'enseignement technique et professionnel confirme l'importance du projet dans le développement de l'éducation technique et professionnelle dans la région, en soulignant son adéquation avec les objectifs de développement durable.

- Le corps professoral exprime son appréciation pour les installations modernes et l'adaptation du programme éducatif aux besoins des élèves.

- Les élèves témoignent de leur satisfaction quant à la pertinence du programme éducatif et de l'impact positif du projet sur leurs perspectives d'avenir.

- Le génie militaire souligne l'importance du projet dans le développement socio-économique de la région, en offrant des opportunités éducatives aux jeunes et en renforçant les infrastructures locales.

L'analyse montre que le projet de construction du lycée technologique de Diffa est pertinent, car il répond aux besoins éducatifs de la région, en alignement avec les Objectifs de Développement Durable (ODD) et les priorités nationales en matière d'éducation.

De ce fait, les élus locaux reconnaissent son importance pour le développement local, tandis que la Direction Régionale de l’Enseignement Technique et Professionnel souligne son rôle crucial dans l'enseignement technique et professionnel de la région. Les élèves et le corps professoral témoignent également de son impact positif sur leur expérience éducative et leurs perspectives d'avenir.

2. **Cohérence :**

Dans la région de Diffa, la réalisation d’un tel projet, dans le domaine de l’éducation, est l’un des seuls si ce n’est le seul projet de cette envergure. Ceci s’explique généralement par la situation sécuritaire fragile dans la région. La réalisation de ce projet cadre avec les objectifs de la région sur le plan de la formation technique et professionnelle du fait de l’exploitation du pétrole dans la région.

- Les autorités locales témoignent d'une coopération efficace avec le génie militaire dans la réalisation du projet, assurant ainsi sa cohérence avec d'autres initiatives de développement régional.

- Les réponses des différentes parties prenantes indiquent une compatibilité du projet avec les stratégies et priorités nationales en matière d'éducation et de développement.

- Des mesures ont été prises pour assurer la cohérence interne du projet, en renforçant la coordination entre les différents acteurs impliqués.

La collaboration entre les différentes parties prenantes, y compris les autorités locales, le génie militaire et le corps professoral, démontre une cohérence dans la mise en œuvre du projet. Malgré quelques défis rencontrés, la coopération efficace a permis de surmonter les obstacles et d'assurer la réussite du projet. De plus, le projet est cohérent avec les objectifs régionaux en matière d'éducation et de développement économique.

3. **Efficacité :**

- Le projet a atteint ses objectifs initiaux, en offrant aux élèves un accès à une éducation de qualité et en renforçant les capacités éducatives de la région.

- Les taux de réussite des élèves témoignent de l'efficacité du projet dans la préparation des étudiants à leur avenir professionnel. Ces taux ont toujours tourné autour de 90% de réussite malgré une baisse drastique à 66% en 2021. La construction du lycée permet déjà de rehausser ce taux et de pointer vers les taux de réussites les plus conséquents.

- Les facteurs ayant contribué au succès du projet incluent la qualité de l'enseignement, le soutien des autorités locales et l'engagement des enseignants.

L'efficacité du projet est confirmée par les résultats tangibles obtenus, tels que la construction d'installations modernes et l'amélioration de l'accès à l'éducation. En effet, les 28 ouvrages réalisés sont en parfaites adéquations avec les besoins de l’établissement concernant la première phase et la mise en place d’infrastructures adaptées aux personnes à mobilité réduite témoigne de la profonde réflexion faite par le PNUD afin d’avoir des ouvrages efficaces. Les élèves bénéficiaires témoignent également de l'impact positif sur leur expérience éducative malgré quelques problèmes qu’ils rencontrent tels que :

* L’insuffisance des toilettes ;
* Restauration inadéquate ;
* Manque d’application pratique des cours qui sont dispensés.

Cependant, la gestion efficace des ressources et la résolution rapide des problèmes devront contribuer à la réussite du projet.

4. **Efficience :**

Il faudrait noter que la réalisation d’un tel projet dans une zone à risques constitue une première au Niger et donc servira de bases aux prochaines évaluations économiques et ou financières. Cependant une analyse un peu plus simpliste permet de remarquer qu’il y’a une utilisation efficiente des ressources.

- Les ressources financières et matérielles ont été utilisées de manière efficace pour la réalisation du projet, en maximisant les résultats obtenus.

- Des mesures d'optimisation des ressources ont été mises en place pour garantir une utilisation optimale des fonds alloués au projet.

Le projet a été réalisé de manière économique, avec une utilisation optimale des ressources disponibles. Cependant, des possibilités d'amélioration de l'efficience sont identifiées, notamment en renforçant la coordination entre les parties prenantes et en optimisant les processus de gestion de projet.

5**. Impact :**

Bien qu’initialement prévues pour 250 élèves, les bâtiments abriteraient un peu près de 400 élèves. Ce qui témoignent largement de l’engouement que suscite des telles réalisations. Les aspirations de la population quant aux filières techniques et professionnelles sont nourries avec l’exploitation croissante du pétrole.

- Les changements observés dans la région grâce au projet incluent une amélioration de l'accès à l'éducation, une augmentation des opportunités d'emploi et un renforcement des infrastructures locales.

- Les témoignages des bénéficiaires mettent en lumière les effets positifs du projet sur leur vie, notamment en termes d'acquisition de compétences et d'amélioration des conditions de vie.

L'analyse révèle un impact significatif du projet sur l'éducation, le développement socio-économique et l'avenir des élèves. Les élèves et le corps professoral témoignent de son importance dans l'amélioration de l'expérience éducative et des perspectives d'emploi. De plus, les autorités locales reconnaissent son impact socio-économique à moyen et long terme sur la région.6. 6.**Viabilité/Durabilité :**

De tous les points de l’évaluation, celui-ci constitue le point le plus critique. En effet, aucune disposition n’a été prise, pour le moment, afin d’assurer la pérennité des ouvrages réalisés. Cette partie incombe essentiellement au Ministère de l’Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle. Les constats ont révélé qu’aucunes dispositions particulières n’a été prises pour l’entretien de ces ouvrages et leur utilisation efficiente.

# Constatations et conclusions

Au terme de cette évaluation, les constats concernent principalement l’entretien des ouvrages. Le manque d’entretien des infrastructures réalisées nous amène à prévoir des réhabilitations partielles de ceux-ci. Les détails de ces réhabilitations partielles sont à retrouver dans l’annexe 3 concernant le diagnostic.

L'analyse des réponses met en évidence l'impact positif du projet sur l'éducation, le développement socio-économique et l'avenir des élèves. Ceci se traduit à travers l’engouement des apprenants et des autorités dont le nombre d’élèves dépasse déjà le nombre prévisionnel à savoir 250 apprenants. Les résultats obtenus fournissent des orientations précieuses pour améliorer la mise en œuvre et la durabilité des projets similaires à l'avenir, en mettant l'accent sur la collaboration de tous et l’entretien de ce patrimoine régional.

En définitive, un accompagnement et un suivi régulier de ces ouvrages doivent être d’actualité et ainsi permettre l’utilisation efficiente qui entrainera un réel plus au secteur de l’éducation dans la région de Diffa.

# Recommandations

Les recommandations formulées soulignent l'importance de renforcer la durabilité, la coordination et les ressources pour garantir le succès continu du projet à l’avenir. Des opportunités d'amélioration sont identifiées, surtout à l’endroit des bénéficiaires, plus précisément du gouvernement, notamment :

* La gestion des ressources matérielles à travers la mise en place d’un comité de gestion qui s’attèlera à la préservation des ouvrages à travers leur entretien ;
* Une meilleure coordination entre les parties prenantes concernant la capacité des ouvrages afin d’éviter le surpeuplement des installations ;
* Le renforcement des capacités du corps professoral (question d’ouverture) ;
* Le renforcement et l’équipement des ateliers des travaux pratiques ;

# Enseignements tirés

Les principaux enseignements tirés de la phase 1 du projet de construction du lycée technologique de Diffa sont les suivants :

1. La réalisation des ouvrages bien qu’effectuée dans les règles de l’art n’a pas connu d’entretien indispensable à la viabilité de ses infrastructures.
2. Les réalisations ont été détournées de leur utilisation initiale pendant 16 mois après la réception provisoire en accueillant des élèves de la compagnie nationale de la sécurité et de la gendarmerie nationale. Les réfections ont malheureusement eu lieu presque 2 ans après, ce qui a eu pour conséquence d’impacter fortement les bâtiments. Cette situation exceptionnelle peut s’expliquer du fait du contexte sécuritaire plus précaire à l’époque.
3. Le surpeuplement des installations peut être attribué à un manque de coordination entre les différentes parties prenantes afin d’avoir un objectif cible d’apprenants beaucoup plus élevé et représentatif des besoins de la région. Cet engouement suscité par ces réalisations témoigne toute fois des aspirations de la population à l’accès à des formations professionnelles et techniques en lien avec les opportunités de la région.

# Annexes

## Annexe 1 : Terme de référence

1. **Contexte et intervention à évaluer**

Conformément aux politiques et procédures de suivi et d’évaluation du PNUD, tous les projets de moyenne ou grande envergure, soutenus par le PNUD doivent faire l’objet d’une évaluation finale à la fin de la mise en œuvre. Conformément au document du projet « Construction du Lycée Technologique de Diffa – Tranche Ferme (Niger) », une évaluation finale est prévue après la fin du projet. Ces termes de référence énoncent les attentes d'une évaluation finale dudit projet.

Les éléments essentiels du projet à évaluer sont les suivants :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Titre du projet : | Construction du Lycée Technologique de Diffa – Tranche Ferme | | | |
|  |  |  | *à l’approbation (en millions USD)* | *à l’achèvement (en millions USD)* |
| ID de projet du PNUD : | 00106231 | Financement BAD : | 9 697 821 | 9 697 821 |
| Pays : | Niger | Financement de l’agence d’exécution : | - |  |
| Région : | Diffa | Gouvernement : | - |  |
| Domaine focal : | Autonomisation des jeunes | Autre : |  |  |
| Objectifs FA, (OP/SP) : |  | Cofinancement total : | - |  |
| Agent d’exécution : | PNUD | Coût total du projet : | 9 697 821 | 9 697 821 |
| Autres partenaires participant au projet : |  | Signature du DP (Date de début du projet) : | | Août 2018 |
| Date de clôture (opérationnelle) : | Proposé : juin 2020 | Réel : |

Depuis 2012, la Banque Africaine de Développement (BAD) appuie le Gouvernement du Niger à travers le « Projet d’Appui au Développement de l’Enseignement et de la Formation Professionnels et Techniques (PADEFPT/BAD)», mis en œuvre sous la tutelle du Ministère des Enseignements Professionnels et Techniques. Le PADEFPT est un projet d’éducation et de modernisation de la formation professionnelle et technique visant à accroitre l’accès des populations à l’enseignement et la formation professionnels et techniques de qualité, dans les filières industrielles notamment et particulièrement au profit des filles, l’amélioration des programmes de formation en cohérence avec la demande du marché de l’emploi et le renforcement des capacités des institutions en charge de la conception des politiques du sous-secteur de l’enseignement technique et la formation professionnelle.

La mise en œuvre de la composante « construction du lycée technologique de Diffa » qui tardait à démarrer du fait essentiellement de la situation de sécurité de la ville de Diffa a finalement été confiée au PNUD. En effet, depuis 2015 la région de Diffa fait face à des multiples attaques des insurgés de Boko Haram. Un état d’urgence a été décrété depuis cette date, limitant les mouvements des populations civiles et les activités économiques ; ce qui a induit un retard dans le démarrage des travaux de construction qui étaient initialement confiés à une entreprise privée.

Ainsi, pour assurer la mise en œuvre effective de cette composante (dont le financement était en passe d’être annulé), le Gouvernement du Niger et la BAD ont décidé de confier la réalisation du volet « construction du Lycée Technologique de Diffa » au PNUD, avec comme sous-traitant le Génie Militaire, seule institution nationale ayant des capacités prouvées dans le domaine de la construction et un accès facilité à la zone du fait de son statut militaire.

Le projet « construction du Lycée Technologique de Diffa – Tranche Ferme » vise à rendre effective la construction des infrastructures du lycée technologique dans la commune urbaine de Diffa et à faciliter l’accès des jeunes et autres personnes qualifiées aux formations technologiques.

Le document de projet de construction du lycée technologique de Diffa (Output 00106231) et la convention y relative, d’un montant de **5 589 445 597 F CFA**, entièrement assuré par la BAD,

ont été signés en décembre 2017 entre les représentants du gouvernement du Niger et le PNUD. Les travaux de construction des 28 ouvrages retenus ont quant à eux été effectués entre août 2018 et mars 2020. Sur le plan technique, le suivi des travaux a été assuré par deux (2) cabinets privés mis à la disposition du PNUD par le gouvernement.

Le projet a été mis en œuvre par le PNUD (Agende d’exécution), selon la modalité de mise en œuvre directe (DIM), avec la Direction du Génie Militaire du Niger comme Partie Responsable de la construction des ouvrages sur le terrain.

1. **Finalité, champ et objectifs de l’évaluation**

Conformément aux procédures du PNUD, ce projet est appelé à être évalué et les présents termes de référence sont élaborés à cette fin. Cette évaluation sera menée suivant les directives, règles et procédures établies du PNUD en la matière.

L’objectif visé par l’évaluation est d’apprécier de manière indépendante, l’effectivité de la réalisation des objectifs du projet, à savoir l’exécution des travaux de construction des 28 ouvrages retenus à travers le document de projet et la Convention de financement et d’en évaluer la pertinence, l’efficience, l’efficacité ou la durabilité. Il s’agira également de relever les difficultés rencontrées et les enseignements issus de la mise en œuvre de ce projet afin d’améliorer la durabilité des avantages qui en sont tirés afin d’améliorer d’éventuelles interventions futures similaires et plus généralement, pour favoriser l’amélioration globale des programmes du PNUD.

**3. Critères d’évaluation et principales questions guides**

Une approche et une méthode globales[[1]](#footnote-1) pour la réalisation des évaluations finales de projets soutenus par le PNUD se sont développées au fil du temps. L’évaluateur doit articuler les efforts d’évaluation autour des critères de **pertinence, d’efficacité, d’efficience, de durabilité et d’impact**, comme défini et expliqué dans les directives du PNUD pour la réalisation des évaluations finales des projets soutenus par le PNUD.

Une série de questions couvrant chacun de ces critères ont été rédigées et sont incluses dans ces termes de référence. L’évaluateur doit modifier, remplir et soumettre ce tableau ci-dessous dans le cadre d’un rapport initial d’évaluation et le joindre au rapport final en annexe.

**4. Méthodologie**

Au début de mission, l’évaluateur exposera au PNUD la méthodologie qu’il compte utiliser pour réaliser cette mission.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Critères d’évaluation | Questions clés | Sous questions | Sources de données | Méthodes/outils de recueil des données | Indicateurs/critères de réussite | Méthodes d’analyse des données |
| Pertinence | Dans quelle mesure l'intervention répond-elle aux besoins de l'école et de la communauté locale ? | Quels sont les besoins spécifiques de l'école technologique de Diffa et de la communauté locale ?  Comment le projet a-t-il été aligné sur ces besoins ? | Directeur de l'école,  Autorités locales,  Corps professoral,  Élèves. | Entretiens semi-directs,  Questionnaires | Adéquation entre les objectifs du projet et les besoins identifiés.  Niveau de satisfaction des bénéficiaires par rapport à la pertinence du projet. | Analyse qualitative des réponses |
| Cohérence | Dans quelle mesure le projet est-il cohérent avec les autres initiatives menées dans la région ? | Quelles sont les autres initiatives de développement en cours dans la région de Diffa ?  Comment le projet de construction du lycée technologique s'intègre-t-il à ces initiatives ? | Autorités locales, Directeur de l'école,  Génie militaire. | Entretiens semi-directs | Niveau de compatibilité entre le projet et les autres initiatives de développement dans la région. | Analyse qualitative des réponses |
| Efficacité | | Le projet a-t-il atteint ses objectifs prévus en termes de construction des infrastructures scolaires ? | Quels sont les objectifs spécifiques du projet en termes de construction ?  Dans quelle mesure ces objectifs ont-ils été réalisés ? | Génie militaire,  Corps professoral | Entretiens semi-directs Évaluation des résultats | Respect des délais et du budget prévus pour la construction.  Qualité des infrastructures achevées | Analyse qualitative des réponses |
| Efficience | Les ressources ont-elles été utilisées de manière optimale pour la réalisation du projet ? | Comment les ressources financières et humaines ont-elles été gérées pendant la mise en œuvre du projet ?  Y a-t-il eu des économies ou des dépassements de coûts significatifs ? | Génie militaire | Entretiens semi-directs |  | Analyse qualitative des réponses |
| Impact | Quel impact le projet a-t-il eu sur l'éducation et le développement local ? | Quels sont les changements observés dans l'accès à l'éducation et les performances scolaires des élèves ?  Quels sont les effets socio-économiques du projet sur la communauté locale ? | Autorités locales, Corps professoral, Élèves. | Questionnaires, Entretiens semi-directs | Amélioration de l'accès à l'éducation.  Changements socio-économiques dans la communauté | Analyse qualitative des réponses |
| Viabilité / Durabilité | Les bénéfices du projet sont-ils durables à long terme ? | Quelles sont les mesures prises pour assurer l'entretien et la maintenance des infrastructures ?  Comment le projet contribue-t-il au développement durable de la région ? | Corps professoral,  Autorités locales. | Entretiens semi-directs | Existence de plans de maintenance pour les infrastructures.  Impact à long terme sur le développement de la région | Analyse qualitative des réponses |

L’évaluation doit avoir recours à une combinaison de méthodes et instruments qualitatifs et quantitatifs. L’évaluateur est tenu d’adopter une approche participative et consultative garantissant un dialogue étroit avec le responsable de l’évaluation, les partenaires de mise en œuvre et les bénéficiaires directs, hommes et femmes. Les outils et approches méthodologiques suggérés peuvent notamment être les suivants.

▪ **Examen des documents disponibles**. Tous les documents disponibles doivent être examinés, notamment :

* le document de projet (accord de contribution) ;
* la théorie du changement et le cadre de résultats ;
* les rapports d’assurance-qualité des programmes et projets ;
* les plans de travail annuels ;
* les notes conceptuelles des activités ;
* les rapports trimestriels et annuels consolidés ;
* le rapport de suivi axé sur les résultats ;
* les résumés des réunions du comité de direction du projet ; et
* les rapports de suivi technique/financier.

**Entretiens et réunions** avec les parties prenantes clés (hommes et femmes), telles que les interlocuteurs gouvernementaux, les membres de la communauté des donateurs, les représentants d’organisations clés de la société civile, les membres de l’équipe de pays des Nations Unies et des partenaires de mise en œuvre :

o Entretiens semi-structurés fondés sur des questions conçues pour différentes parties prenantes à partir des questions d’évaluation visant la pertinence, la cohérence, l’efficacité, l’efficience et la viabilité/durabilité .

o Discussions avec des personnes ressources clés et des groupes de réflexion comprenant des hommes, des femmes, des bénéficiaires et des parties prenantes. o Tous les entretiens avec des hommes et des femmes doivent être menés dans le respect de la confidentialité et de l’anonymat. Le rapport d’évaluation final doit préserver l’anonymat des commentaires mentionnés.

**Enquêtes et questionnaires** auprès d’hommes et de femmes participant aux programmes de développement, de membres de l’équipe de pays des Nations Unies, ou d’autres parties prenantes aux niveaux stratégique et programmatique.

**Visites sur le terrain** et validation sur site des principaux produits et interventions tangibles.

**Autres méthodes** telles que les inventaires des réalisations, les visites d’observation, les discussions de groupe, etc.

**Examen et analyse des données** provenant du suivi ou d’autres sources et méthodes. Pour garantir une fiabilité et une qualité maximales des données et en promouvoir l’utilisation, l’équipe d’évaluation doit veiller à trianguler les différentes sources de données.

**Égalité des sexes et droits humains** : tous les produits de l’évaluation doivent prendre en compte les problématiques liées aux inégalités entre les sexes, au handicap et aux droits humains.

L’approche méthodologique retenue, notamment le calendrier des entretiens, les visites sur le terrain et les données à utiliser pour l’évaluation, doit être clairement exposée dans le rapport de démarrage et être pleinement débattue et convenue entre le PNUD, les parties prenantes et les évaluateurs.

**5. Produits de l’évaluation**

Les produits qui sont attendus de l’évaluation objet des présents termes de référence sont :

Un rapport de démarrage de l’évaluation (10 à 15 pages). Le rapport de démarrage doit être établi (i) sur la base des discussions préliminaires tenues avec le PNUD après l’examen des documents et données, (ii) avant le commencement de l’évaluation (c’est-à-dire avant tout entretien formel d’évaluation, toute distribution de questionnaires et toute visite sur site), et (iii) avant la visite dans le pays dans le cas d’évaluateurs internationaux.

Réunions d’information. Immédiatement après une évaluation, le PNUD peut solliciter une réunion d’information préliminaire concernant les constatations.

Ébauche du rapport d’évaluation (longueur à convenir). Une longueur de 40 à 60 pages est suggérée, résumé introductif inclus.

Piste d’audit du rapport d’évaluation. L’unité de programme et les principales parties prenantes de l’évaluation doivent examiner l’ébauche du rapport d’évaluation et transmettre leurs commentaires à l’évaluateur sous forme consolidée dans le délai convenu, comme exposé dans le présent guide. Les commentaires et les modifications apportées au projet de rapport en conséquence doivent être conservés par l’évaluateur afin de démontrer comment il a tenu compte des commentaires.

Rapport d’évaluation final.

Présentation aux parties prenantes et/ou au groupe de référence de l’évaluation (si cela est requis).

Note d’information sur l’évaluation et autres produits d’information, ou participation à des activités de partage des connaissances, lorsque cela est pertinent afin de maximiser l’exploitation de l’évaluation.

**6. Composition de l’équipe d’évaluation et compétences requises**

**Les qualifications requises** : Le consultant devra avoir une formation en architecture ( Ing en bâtiment, architecte,…), ayant au moins 07 ans d’expérience professionnelle dans ce domaine et ayant conduit au moins une mission d’évaluation d’un chantier de construction de bâtiments.

**Les compétences techniques** : compétences et expérience en direction d’équipe, connaissances techniques concernant les thématiques visées par le PNUD, connaissances spécifiques selon l’objet de l’évaluation, analyse de données et rédaction de rapports, etc.

**Les connaissances et l’expérience techniques** : des connaissances spécialisées/compétences en matière d’égalité des sexes sont incontournables pour l’équipe d’évaluation. Disposer de connaissances et expérience techniques concernant d’autres thématiques transversales telles que l’égalité, les problématiques liées au handicap, l’approche fondée sur les droits humains et le développement des capacités.

Les aptitudes linguistiques requises bonne maitrise du français et maitrise moyenne de l’anglais

Le CV et attestations ou références des travaux réalisés doivent être joints au dossier de candidature pour démontrer les connaissances, les compétences et l’expérience alléguées.

**7. Éthique d’évaluation**

La présente évaluation sera réalisée dans le respect des principes énoncés dans le Guide éthique d’évaluation (Ethical Guidelines for Evaluation) du GNUE. Le consultant doit protéger les droits des personnes fournissant des informations, des personnes interrogées et des parties prenantes, de même que la confidentialité des informations fournies, grâce à des mesures garantissant le respect des dispositions légales et autres régissant le recueil et la publication de données. Le consultant doit également assurer la sécurité des informations recueillies avant et après l’évaluation, et prévoir des protocoles permettant de garantir l’anonymat et la confidentialité des sources d’information lorsque cela est requis. Les informations, connaissances et données réunies au cours du processus d’évaluation doivent par ailleurs être uniquement utilisées aux fins de l’évaluation. Tout autre usage est exclu à défaut de l’autorisation expresse du PNUD et de ses partenaires

**8. Dispositions de mise en œuvre**

Cette section décrit la structure organisationnelle et de gestion de l’évaluation et définit les rôles, les principales responsabilités et les lignes hiérarchiques pour toutes les parties impliquées dans le processus d’évaluation. Les dispositions de mise en œuvre visent à clarifier les attentes, éliminer les ambiguïtés et favoriser un processus d’évaluation efficient et efficace.

La section doit décrire les rôles et responsabilités spécifiques des évaluateurs, y compris ceux des membres de l’équipe, du responsable de l’évaluation, de l’unité de programme commanditaire et des principales parties prenantes. La composition ainsi que les rôles et responsabilités prévus des membres du comité consultatif ou des autres entités d’assurance-qualité et leurs modalités de travail doivent également être clairement définis. Le mécanisme permettant de formuler des commentaires concernant les différents produits de l’évaluation doit également être précisé.

**9. Calendrier du processus d’évaluation**

La durée de la consultation est de 24 jours suivant le calendrier ci-dessous :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TÂCHE | NOMBRE DE JOURS ESTIMÉ | DATE DE FINALISATION | SITE | RESPONSABL |
| **Étape 1 – Examen des documents et données, et rapport de démarrage**  - | | | | |
| Réunion d’information avec le PNUD et les partenaires du projet (responsables de programme et personnel affecté au projet | - | À la signature du contrat 17 juillet 2023 au plus tard | PNUD | Responsable de l’évaluation et commanditaire de l’évaluation |
| Transmission des documents pertinents à l’équipe d’évaluation | - | À la signature du contrat 17 juillet 2023 | Par courriel | Responsable de l’évaluation et commanditaire de l’évaluation |
| Examen des documents et données, conception de l’évaluation, définition de la méthodologie et actualisation du plan de travail, y compris la liste des parties prenantes à interroger | 02 jours | Une semaine après la signature du contrat 19 juillet 2023 | À domicile | Équipe d’évaluation |
| Soumission du rapport de démarrage (15 pages maximum) | - | 21 juillet 2023 | Par courriel | Équipe d’évaluation |
| Commentaires et validation du rapport de démarrage | - | 22 juillet 2023 | PNUD | Responsable de l’évaluation |
| **Étape 2 – Mission de recueil des données** | | | | |
| Réunions de consultation à Diffa avec autorités administratives et techniques régionales (Gouvernorat, Conseil Régional, Directions techniques ET/FP, Urbanisme, Administration du Lycée, …), autorités coutumières ; | 2 jours | 24 juillet 2023 | Diffa | Equipe d’évaluation |
| Visites minutieuses des ouvrages construits lors de la phase ferme | 3 jours | 27 juillet 2023 | Diffa | Equipe d’évaluation |
| **Étape 3 – Rédaction du rapport d’évaluation** | | | | |
| Préparation de l’ébauche du rapport d’évaluation (50 pages maximum sans les annexes) et du résumé introductif (4 à 5 pages) | 5 jours | 01 août 2023 | A domicile | Equipe d’évaluation |
| Soumission de l’ébauche du rapport d’évaluation |  | 01 août 2023 | Par mail | Equipe d’évaluation |
| Commentaires consolidés du PNUD et des parties prenantes sur l’ébauche de rapport |  | Dans les deux semaines de la réception de l’ébauche de rapport | PNUD | Responsable de l’évaluation et groupe de référence de l’évaluation |
| Finalisation du rapport d’évaluation en intégrant les ajouts et commentaires transmis par le personnel du projet et le bureau de pays du PNUD | 3 jours | Dans la semaine à compter de la réception des commentaires | A domicile | Equipe d’évaluation |
| Soumission du rapport final d’évaluation au bureau de pays du PNUD (50 pages maximum hors annexes et résumé introductif) | - | 10 août 2023 | A domicile | Equipe d’évaluation |

**10. Processus de soumission d’une offre et critères de sélection**

Le consultant devra soumettre un dossier comprenant deux propositions (technique et financière) :

La proposition technique doit contenir :

* Une lettre de motivation
* Un CV détaillé
* Une brève description de la méthodologie de travail indiquant les différentes étapes d’atteinte des résultats et le chronogramme
* Un formulaire P11 des Nations Unies dûment rempli et au moins 3 personnes de référence avec leurs adresses mail.
* Le P11 est accessible à <http://sas.undp.org/Documents/P11_personal_history_form.doc>

La proposition financière

* Proposition financière doit être « tout compris » et indiquer une somme forfaitaire pour la durée totale du contrat. L'expression « tout compris » signifie l'inclusion de tous les frais (honoraires, frais de déplacement, indemnité de subsistance, etc.)

Les candidatures incomplètes ne seront pas examinées.

NB. Veuillez envoyer vos offres  (financières et techniques) directement sur ce site.

Les Critères pour l’évaluation technique sont les suivants :

* Diplômes (20 points) ;
* Expérience professionnelle dans le domaine de l’évaluation des projets du PNUD ou du FEM (minimum 7 ans) (25 points) ;
* Expérience spécifique dans la mise en œuvre des projets de construction d’infrastructures (15 points)
* Expérience en évaluation de projets et programmes de construction d’infrastructures (minimum 3 évaluations conduites) (30 points) ;
* Expérience de travail avec le gouvernement, les donateurs, ou les Agences du SNU (10 points) ;

Critères de sélection de la meilleure proposition

* Seules les candidatures ayant obtenu une note au moins égale à 70 points sur le total des 100 points seront retenus pour une analyse financière.
* La méthode d’évaluation qui sera utilisée est celle du meilleur rapport qualité/prix (score combiné). Il sera tenu compte des qualifications du consultant en priorité mais également de sa proposition financière.

Date limite et lieu de remise des candidatures

Les consultants intéressés sont priés de bien vouloir transmettre **obligatoirement par mail**, leur CV et une lettre indiquant la disponibilité et leur engagement à travailler en équipe ; à l’adresse suivante : <http://www.undp.org> avec en objet Candidature pour l’évaluation finale du Projet Construction du Lycée technologique de Diffa. **La date limite de dépôt de candidature** : **3 juillet 2023 à 12h00 GMT**.

**11. Modalités de paiement :**

Le paiement des honoraires se fera suivant la production des livrables ci-dessous :

* 20% après réception de la note de cadrage
* 40% après soumission du draft de rapport d’évaluation finale
* 40% après soumission du rapport final d’évaluation intégrant l’ensemble des commentaires du PNUD

**12. Annexes** au cahier des charges Les annexes peuvent être utilisées pour fournir des détails supplémentaires sur le contexte et les exigences de l’évaluation, afin de faciliter le travail des évaluateurs. Voici quelques exemples :

▪ **Cadre de résultats et théorie du changement de l’intervention** : fournit de plus amples informations sur l’intervention à évaluer.

▪ **Principales parties prenantes et partenaires** : liste des principales parties prenantes et des autres personnes à consulter, avec des informations concernant l’organisation dont elles dépendent et leur importance pour l’évaluation, ainsi que leurs coordonnées. Cette annexe peut également suggérer des sites à visiter.

▪ **Documents à consulter** : liste des documents et sites internet importants que les évaluateurs doivent examiner au démarrage de l’évaluation et avant de finaliser la conception de l’évaluation et le rapport de démarrage. Cette liste doit se limiter aux informations essentielles dont l’équipe d’évaluation a besoin. Exemple de sources de données et de documents :

o Stratégies nationales pertinentes ;

o Documents stratégiques et autres documents de planification (par exemple, documents de programme et de projet) ;

o Plans et indicateurs de suivi ;

o Partenariats (par exemple, accords de coopération avec les gouvernements ou les partenaires) ;

o Évaluations et analyses antérieures ; et

o Politique d’évaluation du PNUD, normes et règles d’évaluation du GNUE, et autres documents de politique.

▪ **Tableau d’évaluation** (suggéré comme produit à inclure dans le rapport de démarrage). Le tableau d’évaluation est un outil créé par les évaluateurs pour servir de référence dans la planification et la conduite d’une évaluation. Il est utile pour résumer et visualiser la conception et la méthodologie de l’évaluation lors des discussions avec les parties prenantes. Il reprend les questions auxquelles l’évaluation doit répondre, les sources de données, les outils et méthodes de recueil et d’analyse des données appropriés à chaque source de données, et les indicateurs selon lesquels chaque question sera évaluée. Le tableau ci-dessous donne un exemple de tableau d’évaluation

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Critères d’évaluation | Questions clés | Sous questions | Sources de données | Méthodes/outils de recueil des données | Indicateurs/critères de réussite | Méthodes d’analyse des données |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

▪ **Programme de travail, étapes et produits** : sur la base du calendrier précisé dans le cahier des charges, les évaluateurs établissent le programme de travail détaillé.

▪ **Modèle à respecter par le rapport d’évaluation** : le rapport final doit au minimum inclure les éléments indiqués dans le modèle de rapport d’évaluation (voir annexe 4 ci-dessous).

▪ **Résolution des différends et signalement des manquements** : la marche à suivre doit être précisée (voir annexe 3).

▪ **Engagement d’évaluation éthique** : les unités de programmes du PNUD doivent inviter chaque membre d’une équipe d’évaluation à lire attentivement, comprendre et signer l’engagement éthique requis des évaluateurs au sein du système des Nations Unies.

## Annexe 2 : Analyse et résultat des entretiens

Nous pouvons résumer les résultats de l’enquête dans cette section.

Tableau : Personnes interviewées

|  |  |
| --- | --- |
| Les personnes enquêtées | Nombre |
| AUTORITES locaLES | 2 |
| directION régional de l’enseignement technique et professionnel | 1 |
| Le corps professoral | 10 |
| Les élèves du Lycée Technologique de Diffa | 30 |
| Le Génie militaire | 2 |
| TOTAL | **45** |

Au total 45 personnes ont été interviewées réparties comme suit :

* Autorités Locales (Gouvernorat et Mairie) ;
* La Direction Régionale de l’Enseignement Technique et Professionnel (DRET/P) ;
* Le corps professoral du lycée technologique ;
* Les élèves du Lycée Technologique de Diffa (30 élèves du Lycée) ;
* Le Génie militaire ().

## Annexe 3 : Diagnostic

La collecte des données sur les ouvrages réalisés a porté sur les aspects généraux, les aspects techniques et les commentaires et observations.

1-Aspects généraux

Nous nous sommes renseignés sur les aspects généraux de chaque ouvrage à savoir :

* Dimensions de l’ouvrage
* Date d’achèvement
* Date de réception provisoire
* Date de réception définitive
* Date de mise en service
* Usage de l’ouvrage

2-Aspects techniques

Les aspects techniques des ouvrages ont concerné :

* Revêtement et peinture
* Installation des appareils et équipements électriques
* Plomberie et sanitaire
* Charpente et toiture
* Revêtement au sol
* Menuiserie (bois, métallique et aluminium)
* Sécurité incendie

3-Observations et commentaires

Cette partie concerne :

* Conclusions sur l’état global
* Observations
* Recommandations

Ainsi, nous avons les résultats suivants :

ASPECTS GENERAUX

Tableau : Résultats diagnostic : aspects généraux

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Nom et numéro de l'infrastructure** | **Inclusion** | **Type de Matériaux** | **Dimensions du Bâtiment** | **Conformité avec les plans** | **Date d'achèvement** | **Date de réception provisoire** | **Date de réception Définitive** | **Date de mise en Service** | **Usage** |
| 1 | Bâtiment administratif/infirmerie | Bâtiment administratif bonne rampe d'accès  Infirmerie, Rampe avec buttée | Définitif |  | NA |  | 28 mai 2020 | 9 mars 2024 | Octobre 2020 | Un des bureaux utiliser comme magasin, les autres comme bureau et l'infirmerie comme case de santé |
| 2 | Bâtiment R+1 salle de cours | Rampes d'accès accessible | Définitif |  | NA |  | 28 mai 2020 | 9 mars 2024 | Octobre 2020 | Salle de classes |
| 3 | Bâtiment R+2 hébergements élèves garçons | Disponibilité de rampes mais avec buttés, les rendant de ce fait inaccessible aux personnes à besoins spécifique | Définitif | Chambre de dimensions variables | NA |  | 28 mai 2020 | 9 mars 2024 | Octobre 2020 | Dortoir |
| 4 | Bâtiment R+1 hébergements élèves filles | Disponibilité de rampes mais avec buttés, les rendant de ce fait inaccessible aux personnes à besoins spécifique | Définitif |  | NA |  | 28 mai 2020 | 9 mars 2024 | Octobre 2020 | Dortoir |
| 5 | Bâtiment réfectoire et cuisine | Disponibilité de rampes mais avec buttés, les rendant de ce fait inaccessible aux personnes à besoins spécifique | Définitif | Hall 14,40 x 14,80 | NA |  | 28 mai 2020 | 9 mars 2024 | Octobre 2020 | Réfectoire et cuisine |
| 6 | Salle polyvalente | rampes d'accès accessible | Définitif | Hall 18,26 X 14, 39 | NA |  | 28 mai 2020 | 9 mars 2024 | Octobre 2020 | Salle de classe, et réunion. Et les trois bureaux comme dortoirs |
| 7 | Foyer des élèves | rampes d'accès accessible | Définitif | Formes non régulière | NA |  | 28 mai 2020 | 9 mars 2024 | Octobre 2020 | Mosquée |
| 8 | Bibliothèques pour élèves | Disponibilité de rampes mais avec buttés, les rendant de ce fait inaccessible aux personnes à besoins spécifique | Définitif | Salles de lectures (8.6 X 10.24) | NA |  | 28 mai 2020 | 9 mars 2024 | Octobre 2020 | Bibliothèques |
| 9 | Salle pour surveillants | Disponibilité de rampes mais avec buttés, les rendant de ce fait inaccessible aux personnes à besoins spécifique | Définitif | Bureau 2 (4 x4) Bureau 1 (7.4 x 4) Bureau 3 (4 x 4) Bureau 4 (4 x 4) | NA |  | 28 mai 2020 | 9 mars 2024 | Octobre 2020 | Bureau |
| 10 | Laboratoire de sciences (salle TP physique et chimie) | rampes d'accès accessible | Définitif | 10 X 7,80 | NA |  | 28 mai 2020 | 9 mars 2024 | Pas encore en service | Pas en service |
| 11 | Laboratoire de sciences (salle de TP pétrochimie) | rampes d'accès accessible | Définitif | Salle 1 10 X 7,80  Salle 2 10 X 7,85 | NA |  | 28 mai 2020 | 9 mars 2024 | Pas en service | Pas en service |
| 12 | Salle informatique | rampes d'accès accessible | Définitif | 5.8 X 10 | NA |  | 28 mai 2020 | 9 mars 2024 | Octobre 2020 | Une comme salle informatique et l'autre pour salle de classe en effet il y'a deux salles informatique |
| 13 | Atelier de TP génie mécanique n°1 | rampes d'accès accessible | Définitif | Tables banc entreposées ne facilite pas la prise des mesures | NA |  | 28 mai 2020 | 9 mars 2024 | Octobre 2022 | Logement et magasins |
| 14 | Atelier de TP génie mécanique n°2 | rampes d'accès accessible | Définitif | Équipement stocké empêche la mesure de distance | NA |  | 28 mai 2020 | 9 mars 2024 | Octobre 2020 | Logement et magasins |
| 15 | Ateliers de TP génie électronique (électronique automatisme) n°1 | rampes d'accès accessible | Définitif | 9.9 x 12.9 | NA |  | 28 mai 2020 | 9 mars 2024 | Janvier 2024 | Dortoir |
| 16 | Ateliers de TP génie électronique (électronique automatisme) n°2 | rampes d'accès accessible | Définitif | Tables bans entreposé ne favorise la prise de mesure | NA |  | 28 mai 2020 | 9 mars 2024 | Janvier 2024 | Stockage table banc en attendant les machines |
| 17 | Ateliers de TP génie électrique (machines, schémas) n°1 | rampes d'accès accessible | Définitif | hall 13 x 10 | NA |  | 28 mai 2020 | 9 mars 2024 | Janvier 2024 | Magasins |
| 18 | Ateliers de TP génie électrique (machines, schémas) n°2 | rampes d'accès accessible | Définitif | hall 13 x 10 | NA |  | 28 mai 2020 | 9 mars 2024 | Janvier 2024 | Travaux pratiques génie électrique |
| 19 | Ateliers de TP de pétrochimie (forages, productions, pétrochimie et raffinage) n°1 | rampes d'accès accessible | Définitif | Hall 13 x 10 | NA |  | 28 mai 2020 | 9 mars 2024 | Janvier 2024 | Dortoir élèves |
| 20 | Ateliers de TP de pétrochimie (forages, productions, pétrochimie et raffinage) n°2 | rampes d'accès accessibles | Définitif | hall 9 x 11.6 | NA |  | 28 mai 2020 | 9 mars 2024 | Janvier 2024 | Salle classe |
| 21 | Logement F4 (Proviseur) | Disponibilité de rampes mais avec buttés, les rendant de ce fait innacessible aux personnes à besoins spécifique | Définitif |  | NA |  | 28 mai 2020 | 9 mars 2024 | Octobre 2020 | Logement |
| 22 | Logement F4 (Administrateur et Formateurs) n°1 (senseur) | Rampes d'accès non raccorder a la terrasse avec une dénivelé et donc difficilement accessible aux personnes à besoin spécifique | Définitif |  | NA |  | 28 mai 2020 | 9 mars 2024 | Octobre 2020 | Logement |
| 23 | Logement F4 (Administrateur et Formateurs n°2 chef des travaux) | Rampes d'accès non raccorder a la terrasse avec une dénivelé et donc difficilement accessible aux personnes à besoin spécifique | Définitif |  | NA |  | 28 mai 2020 | 9 mars 2024 | Octobre 2020 | Logement |
| 24 | Logement F4 (Administrateur et Formateurs n°3 2eme surveillant) | Rampes d'accès non raccorder a la terrasse avec une dénivelé et donc difficilement accessible aux personnes à besoin spécifique | Définitif |  | NA |  | 28 mai 2020 | 9 mars 2024 | Octobre 2020 | Logement |
| 25 | Logement F4 (Administrateur et Formateurs n°4 1er surveillant senseur) | rampe d'accès accessible | Définitif |  | NA |  | 28 mai 2020 | 9 mars 2024 | Octobre 2020 | Logement |
| 26 | Buanderie n°1 (cuisine) | Disponibilité de rampes mais avec buttés, les rendant de ce fait inaccessible aux personnes à besoins spécifique | Définitif | 4 x 5 | NA |  | 28 mai 2020 | 9 mars 2024 | Octobre 2020 | Buanderie |
| 27 | Buanderie n°2 (dortoire fille) | rampes d'accès accessibles | Définitif | 4 x 5 | NA |  | 28 mai 2020 | 9 mars 2024 | Octobre 2020 | Dortoir Gardien des filles |
| 28 | Buanderie n°3 (dortoir garçon) | Disponibilité de rampes mais avec buttés, les rendant de ce fait inaccessible aux personnes à besoins spécifique | Définitif | 4 x 5 | NA |  | 28 mai 2020 | 9 mars 2024 | Octobre 2020 | Bureau et séchoir |
| 30 | Locaux groupe électrogène n°1 | rampe d'accès accessible | Définitif |  | NA |  | 28 mai 2020 | 9 mars 2024 | Octobre 2020 | Local Groupe électrogène |
| 31 | Locaux groupe électrogène n°2 | rampe d'accès accessible | Définitif |  | NA |  | 28 mai 2020 | 9 mars 2024 | Octobre 2020 | Local Groupe électrogène |
| 32 | Local transformateur a | rampe d'accès accessible | Définitif | 4,4 x 4,4 | NA |  | 28 mai 2020 | 9 mars 2024 | Octobre 2020 | Local transformateurs |
| 33 | Local transformateur b | rampe d'accès accessible | Définitif | 4,4 x 4,4 | NA |  | 28 mai 2020 | 9 mars 2024 | Octobre 2020 | Local transformateurs |
| 34 | Local transformateur c | rampe d'accès accessible | Définitif | 4,4 x 4,4 | NA |  | 28 mai 2020 | 9 mars 2024 | Octobre 2020 | Local transformateur |
| 35 | Local gardien (guérite d’entrée) | Pas de rampe d'accès | Définitif | 3 x 4 | NA |  | 28 mai 2020 | 9 mars 2024 | janvier 2024 | Local gardien |
| 36 | Local gardien (guérite de sortie) | Pas de rampe d'accès | Définitif | 3 x 4 | NA |  | 28 mai 2020 | 9 mars 2024 | janvier 2024 | Pas de gardien exploiter pour vente de glace |
| 37 | Bloc de toilettes pour garçons et filles n°1 (dortoir garçons) | rampe d'accès accessible | Définitif |  | NA |  | 28 mai 2020 | 9 mars 2024 | Octobre 2020 | Douches |
| 38 | Bloc de toilettes pour garçons et filles n°2 (salles de classe) | Rampes d'acces avec des butée | Définitif |  | NA |  | 28 mai 2020 | 9 mars 2024 | Octobre 2020 | Toilettes |
| 39 | Bloc de toilettes pour garçons et filles n°3 (derrière laboratoire pétrochimie) | Disponibilité de rampes mais avec buttés, les rendant de ce fait inaccessible aux personnes à besoins spécifique | Définitif |  | NA |  | 28 mai 2020 | 9 mars 2024 | Octobre 2020 | Toilettes |
| 40 | Bloc de toilettes pour garçons et filles n°4 (derrière laboratoire génie mécanique) | rampe d'accès accessible | Définitif |  | NA |  | 28 mai 2020 | 9 mars 2024 | Octobre 2020 | Toilettes |
| 41 | Mur de clôture du site | NA | Définitif |  | NA |  | 28 mai 2020 | 9 mars 2024 | Octobre 2020 | Murs |
| 42 | Mur de clôture des cinq(5) logements | NA | Définitif |  | NA |  | 28 mai 2020 | 9 mars 2024 | Octobre 2020 | Murs |
| 43 | Mur de clôture réfectoire/Cuisine | Non Rampe d'accès à l'entrée seulement au niveau du grand portail, de l'intérieur pas de rampes | Définitif |  | NA |  | 28 mai 2020 | 9 mars 2024 | Octobre 2020 | Murs |
| 44 | Appâtâme n°1 | rampe d'accès accessible | Définitif | D=12 | NA |  | 28 mai 2020 | 9 mars 2024 | Octobre 2020 | Aire de repos |
| 45 | Appâtâme n°2 (Bibliothèque) | Disponibilité de rampes mais avec buttés, les rendant de ce fait innacessible aux personnes à besoins spécifique | Définitif | D=12m | NA |  | 28 mai 2020 | 9 mars 2024 | Octobre 2020 | Aires de repos |
| 46 | Terrain de foot | NA | Définitif |  | NA |  | 28 mai 2020 | 9 mars 2024 | Octobre 2020 | Terrain de football |
| 47 | Terrain de Baskets | NA | Définitif | 28 x 15 | NA |  | 28 mai 2020 | 9 mars 2024 | Octobre 2020 | Terrain de Baskets |
| 48 | Terrain de Volleyball | NA | Définitif | 10 X 20 | NA |  | 28 mai 2020 | 9 mars 2024 | Octobre 2020 | Terrain de Volleyball |

ASPECTS TECHNIQUES

Tableau : Résultats diagnostic : aspects techniques

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Nom et numéro de l'infrastructure** | **Etat du revêtement et de la peinture** | **Etat de l'installation et des appareils électriques** | **État de la plomberie et des sanitaires** | **Etat de la toiture et de la charpente** | **Etat du revêtement au sol** | **Etat de la menuiserie métallique** | **Etat de la menuiserie Aluminium** | **Etat de la menuiserie bois** | **Serrure et vitrerie** | **Sécurité incendie** |
| 1 | Bâtiment administratif/infirmerie | Finition bâclée lors des travaux d'application de l'enduit, irrégularités de l'enduit apparentes malgré la peinture | Ok, avec un ventilateur omis au niveau de la salle d'observation de l'infirmerie | Tuyaux d'aération branchés de façon anarchiques. 2 ampoules non fonctionnelles au niveau des toilettes. Etat des douches de l'infirmerie dégrader et présentes des fuites. Voir photos Faibles débit d'eau au niveau de la douche de la salle d'accueil de l'infirmerie | Ok | Bon mais fais avec différent type de carreau | Ok | Bonne avec plusieurs grilles sorties des railles | NA | Les cannons sont fonctionnels mais le percuteur de plusieurs poignées est en pannes | Alarmes incendie non fonctionnel Présences d'extincteurs au niveau du bâtiment et d'issue de secours au niveau de la salle de réunion |
| 2 | Bâtiment R+1 salle de cours | Fissures superficielles, Salissures, Peintures détachées par endroits, | Beaucoup d'ampoule non fonctionnelles Problème d'électricité au niveau de certaines salles | NA | Traces de planche au niveau des plancher haut | Bon globalement  avec cependant des carreaux de type différents | Bon | NA | NA | Pas de serrure au niveau des portes | Pas d'extincteurs dans les couloirs et aller 3 extincteurs placer dans les salles de classes Chacune des portes à une issues de secours |
| 3 | Bâtiment R+2 hébergements élèves garçons | Fissures superficielles, Salissures, Peintures détachées par endroits, | Au moins une chambre avec une seule ampoule Au lieu de deux Au moins 20 ampoules ne marches pas dans l'ensemble du bâtiment  Au moins 10 prises ne marches pas l'ensemble du bâtiment  au moins une chambre au R+2 sans vantille | 1 Douche R+1 non fonctionnelles par manque d'eau et d'éclairage  2 douches RDc avec des installations acceptable 1 douches au RDC avec des installations dégradé voir photos  Au niveau de la 2eme douches du R+1 pas utilisé pour manque d'eau.  Au niveau de la 3 douche du R+1 lavabos non fonctionnelles 3 têtes de robinet absentes | Bon | Bon | Portes en doubles battants persiennes tordues par manque de support | NA | NA | Serrures absentes non fonctionnelles | Alarme incendie Non fonctionnelles  Présence de Détecteur de fumée |
| 4 | Bâtiment R+1 hébergements élèves filles | Dans les chambres habités la peinture est relativement bonne Dans les autres chambres et les couloirs les murs sont recouverts de poussières | Au moins 6 ampoules non fonctionnel Au moins 1 prises non fonctionnelles  2eme aile RDC pas d'électricité | 1 douches RDC en bon état mais salle | Bon | Bon | Bon | NA | NA | RDC seules quelques serrures non fonctionnelles 6  R+1, le couloir habité les serrures fonctionnes mais pas de clef elles utilisent des cadenas pour fermer  R+1 serrures au niveau des douches non fonctionnelles | Présence d'extincteurs Alarmes incendie non fonctionnelles Détecteur de fumée |
| 5 | Bâtiment réfectoire et cuisine | deux ton par endroit probablement dû aux travaux de correction Des salissures et fissures | Au moins 6 ventilateurs et une clim ne fonctionnent pas | Au moins 3 lavabos et 2 leviers non fonctionnelles | Bon | Bon juste un endroit présentant des fissures Et début se dégradations au niveau de la terrasse à l'entrée côté buanderie | Système inefficace de verrouillage des fenêtres persiennes Une porte à double battant ne se verrouille pas Mauvaise ossature(sans raidisseur des portes à doubles battants facilitant leurs torsions) impostes d'aération ne s’ouvrent pas | Bon | NA | Au moins 28 serrures non fonctionnelles | Présence d'une Issues de secours Pas d'extincteurs Pas de détecteur de fumée |
| 6 | Salle polyvalente | Bon | Plusieurs appareils électriques non fonctionnelles : 5/8 clim fonctionnelle 14/34 blocs d'ampoule fonctionnelle. Plusieurs ampoules non fonctionnelles au niveau des bureaux annexes de la salle multifonction | Chasses d'eau en pannes, fuite d'eau, lavabo désolidariser au murs, Mauvais entretien des toilettes, Tuyau d'aération branchés de façon anarchiques | Bac alu avec des taches de rouille | Début dégradation avec des carreaux à l'intérieur de la salle qui commence à être soulever ainsi qu'au niveau de l'étage | Serrures de basses qualités présentes quelques défectuosités | NA | NA | Une vitre au niveau de l'une des portes fissurées, dans l'ensemble c'est bon | Oui, extincteur, détecteur de fumée, alarmes incendie non fonctionnelles |
| 7 | Foyer des élèves | A l'intérieur bon A l'extérieur : dégradé par endroit avec fissures | Les appareils électriques fonctionnent | les lavabo non fonctionnelles | Bon | Bon a l'intérieur | Bon | NA | NA | Au moins 3 vitres absentes Au moins une vitre fissurée Plusieurs serrures gâtées | Un seul extincteur présent et non à sa place Pas d'alarme incendie Pas de détecteur de fumée |
| 8 | Bibliothèques pour élèves | Bon | Les prises au niveau de la grande salle de lecture ne fonctionnent pas | Etat acceptable cependant il y'a un miroir absent et un mauvais entretien de SE | Ok, avec de petites taches, signe suintement de la pluie au niveau d'un coin du hall | Ok | Ok | Ok | Na | Ok | Présence de détecteur de fumée, d'extincteur, d'alarme incendie |
| 9 | Salle pour surveillants | Bonne mais avec des salissures et quelques fissures | Bon | NA | Bonne avec des signes de suintement de l'eau au niveau du faux plafond | Acceptable mais avec quelque dégradation au niveau de la chape avant la terrasse carrelée voir photos | Ok | NA | NA | Ok | Extincteurs et issue de secours étiquetée |
| 10 | Laboratoire de sciences (salle TP physique et chimie) | Bonne à l'intérieur avec quelques salissures Au dehors quelque fissures et peintures détachées par endroits | Aucune ampoule fonctionnelle | Plomberie non réalisée | Quelques traces de suintement de l'eau au niveau du faux plafond | Bon, Mais niveau des passerelles en deca du niveau des marches Raccordement à faire de la terrasse juste après la rampe voire photo | Bon | Bon | NA | Serrure entrée principale non fonctionnelle | Oui, extincteur, Détecteur de fumée Alarme incendie |
| 11 | Laboratoire de sciences (salle de TP pétrochimie) | Bon avec de fine fissure et quelque dégradation au niveau de la partie basse | Salle 1, aucune ampoule fonctionnelle  Salle 2, au moins un climatiseur non fonctionnel, aucun ventilateur ne fonctionne, aucune ampoule ne fonctionne | Pas installer dans les deux laboratoires | Bon | Bon | Bon | Bon | NA | Les vitreries pour ce bâtiments appartiendraient à la phase 2 d'après le proviseur | Une issue de secours bien étiqueter, présence d'extincteurs et de détecteur de fumée |
| 12 | Salle informatique | Bonne présence néanmoins des écritures sur le murs et des fissures superficielles | Au moins 6 blocs ampoule ne fonctionnent pas | NA | Ok | Quelques carreaux décollent | Ok | NA | NA | Ok | Pas d’extincteur, une salle sortie pas de sortie de secours, indication de la sortie |
| 13 | Atelier de TP génie mécanique n°1 | Bon avec quelque dégradation au niveau de la partie basse et des fissures | Au moins un ventilateur non fonctionnelles au moins 12 ampoules non fonctionnelles | Bon |  | Bon a l'intérieur de l'ouvrage Quelque fissures au niveau de la terrasse | Bon | Ok | NA | Vitre phase 2 Serrure non fonctionnelles | Extincteurs,  issues de secours Alarme incendies non fonctionnelles |
| 14 | Atelier de TP génie mécanique n°2 | Fissures superficielles Peintures détachées par endroits | Au moins 2 ventilateurs ne fonctionnent pas au moins 13 ampoules ne fonctionnent pas | Le lavabo du hall fonctionne bien | Bon, mais très mal entretenu, toiles d'araignées | Dégradation apparentes au niveau de la terrasse et de rampes pour véhicules au niveau du Garage | Bon | Bon | NA | Vitrerie secondes phase Serrures gâtés | Extincteur Alarmes incendie Issues de secours |
| 15 | Ateliers de TP génie électronique (électronique automatisme) n°1 | Peinture salie avec présence des fissures superficielles | Au moins 12 cadre sans tube fluorescent au moins 9 ventilateurs non fonctionnes au moins une prise non fonctionnelle | Lavabo pas stable | Bon | Bon | Bon | Bon | NA | Pas de vitre au niveau des châssis (2eme phase) | Issues de secours, alarme incendie non fonctionnelles |
| 16 | Ateliers de TP génie électronique (électronique automatisme) n°2 | Salissures Fissures superficielles | Au moins 1 ventilateur non fonctionnel au moins 2 ampoule non fonctionnel au moins 2 prises fonctionnelle | Lavabo désolidariser du mur | Bon | La chape présente des fissures | Ok | Bon | NA | De mauvaise qualité, percuteur non fonctionnel. Vitre phase 2 | Extincteur, détecteur de fumée et alarme incendie non fonctionnelles |
| 17 | Ateliers de TP génie électrique (machines, schémas) n°1 | Salissures Fissures superficielles | au moins 7 ampoules ne fonctionnent pas | Robinet du lavabo en panne | Ok | Dégradé | Ok | Bon | NA | 2 serrures non fonctionnelles | Issue de secours  Alarmes incendie non fonctionnelles présence d'extincteur Détecteur de fumée |
| 18 | Ateliers de TP génie électrique (machines, schémas) n°2 | Salissures Fissures superficielles | Équipement électrique fonctionnent | Lavabo non fonctionnel | Bon | Bon Juste quelque fissures superficielles | Bon | Bon | NA | Vitre phase 2 pour tous les ateliers Serrures fonctionnent | Issue de secours  Alarmes incendie non fonctionnelles présence d'extincteur Détecteur de fumée |
| 19 | Ateliers de TP de pétrochimie (forages, productions, pétrochimie et raffinage) n°1 | Salissures Écriture sur le murs | au moins 11 ventilateur fonctionnent au moins 15 ampoules fonctionnent | Pas d'eau niveau du lavabo | Bonne, couvercle du trou d'homme manqua au niveau du faux plafond | Bon | Bon | NA | NA | Non fonctionnelles | Deux extincteurs posés à même le sol |
| 20 | Ateliers de TP de pétrochimie (forages, productions, pétrochimie et raffinage) n°2 | Salissures Écriture sur les murs | au moins 5 ventilateurs ne fonctionnent pas au moins 7 ampoules ne fonctionnent pas | Lavabo en panne | Bon | Tres bon | Bon | NA | NA | La plupart des Serrures absentes | Détecteur de fumée Alarmes incendie non fonctionnelles Extincteurs |
| 21 | Logement F4 (Proviseur) | Bon | Bon | Bon | Bon | Bon | Bon Porte donnant à l'extérieure ne se verrouille pas convenablement la Les portes de toutes les maisons facilite l'escalade | Bon | NA | Bon | Extincteur, issues de secours |
| 22 | Logement F4 (Administrateur et Formateurs) n°1 (senseur) | Peinture extérieur salle Fissures A l'intérieur ok | Bon | Bon | Bon | Bon | Bon | Bon | NA | Bon | Extincteur |
| 23 | Logement F4 (Administrateur et Formateurs n°2 chef des travaux) | Fissures | Au moins une prise non fonctionnelle Ampoule de la cuisine non fonctionnelles | Lavabo, et robine de puisage non fonctionnelles Robinet évier non fonctionnelle | Bon | Terrasse du pourtour dégradé | Bon | Bon | NA | 1 serrures non fonctionnelles 1 vitre fissurée | Extincteur |
| 24 | Logement F4 (Administrateur et Formateurs n°3 2eme surveillant) | Fissures | Au moins 7 prises non fonctionnelles | Bon | Ouverture entre la toiture et le mur laissant un trou ou les chauves-souris rentre avec les conséquences de mauvaise odeur que cela engendre | Terrasse pourtour dégradé côté est | Bon | NA | NA | 2 canon non fonctionnelles | Extincteur |
| 25 | Logement F4 (Administrateur et Formateurs n°4 1er surveillant senseur) | Peinture détachée par endroit Fissures | Aucune prise fonctionnelles à part celle de la cuisine 1 climatiseur ne fonctionne pas Problème global d'électricité avec le disjoncteur que disjoncte assez souvent, pas d'électricité au niveau de la véranda | Un lavabo cassé | Problème de chauve-souris | Début de dégradation au niveau de la terrasse |  | Problème de verrouillage au niveau de la porte d'entrée en alu | NA | Au moins 6 serrures non fonctionnelles | Extincteur |
| 26 | Buanderie n°1 (cuisine) | Salissures Fissures Traces humidité | Aucune ampoule ne marche | Les robinets marchent | Bon | Bon | Bon | NA | NA | Aucune serrure ne marche | Pas d'extincteurs, pas d'alarme pas de détecteur de fumée |
| 27 | Buanderie n°2 (dortoir fille) | Salissures Fissures Traces humidité | Aucune ampoule ne fonctionne | Fonctionnelles | Bon | Terrasses avec des affaissement et grosses fissures | Ok |  | NA | Bon | Rien |
| 28 | Buanderie n°3 (dortoir garçon) | Salissures Fissures Traces humidité | Au moins 5 ampoules ne fonctionnent pas | Bon | Bon | Début de dégradation avec des fissures | Bon | NA | NA | Au moins 2 serrures non fonctionnelles | Rien de prévu |
| 30 | Locaux groupe électrogène n°1 | Salissures Fissures | NA | NA | Bon | Bon | Bon | NA | NA | NA | Pas d'extincteurs |
| 31 | Locaux groupe électrogène n°2 | Salissures Fissures | Au moins une ampoule fonctionnelle | NA | Bon | Bon | Bon | NA | NA | NA | Pas d'extincteurs |
| 32 | Local transformateur a | Fissures superficielles Salissures | au moins ampoules ne marches pas |  |  | Bon | Bon | NA | NA | Serrure non fonctionnelle | Pas d'extincteurs |
| 33 | Local transformateur b | Salissures Fissures | Les ampoules marches | NA | Bon | Bon à l'intérieur Début de dégradation sur la rampe | Bon Serrures non fonctionnelles | NA | Na | Serrure non fonctionnelle | Pas d'extincteurs |
| 34 | Local transformateur c | Salissures | Aucune ampoule ne fonctionne | NA | Bon | Bon avec quelques dégradations au sol | Bon | NA | NA | Serrure fonctionnelle | Pas d'extincteurs |
| 35 | Local gardien (guérite d’entrée) | Salissures Fissures superficielles | Au moins 2 ampoules non fonctionnelles | NA | Ok | Bon Juste quelque dégradation au niveau de la terrasse | Ok | Ok | NA | Vitre avec impact de balles Serrures fonctionne mais pas de clef | Rien de prévu |
| 36 | Local gardien (guérite de sortie) | Salissures | Au moins 3 ampoules ne fonctionnent pas | NA | Bon | Bon | Bon | Dégradé pour une des fenêtres | NA | Au moins une vitre cassée | Extincteur |
| 37 | Bloc de toilettes pour garçons et filles n°1 (dortoir garçons) | Salissures Fissures | Pas de lumière la nuit | Les lavabo non fonctionnelles Le WC turc fonctionnel pour la plus part mais très mal entretenu Les colonnes de douches absentes pour la plus part des cabines les élèves utilisent les robinet de puisage | Au moins une cabine avec le plafond tombant | Bon | Bon | NA | NA | Toutes les serrures sont absentes | RAS |
| 38 | Bloc de toilettes pour garçons et filles n°2 (salles de classe) | Peinture intérieur bonne avec quelques fissures Peintures extérieure salles avec des fissures | Complètement dégradé, les ampoules et même les cadres retirer | Dégradé, au moins 4 cabines sans robines, lavabo non fonctionnelles | Ok | Bon dans l'ensemble avec des débuts de dégradation au niveau de la terrasse d'entrée | Bon | Serrures non fonctionnelles | NA | Au moins 2 serrures non fonctionnelles | Rien de prévu |
| 39 | Bloc de toilettes pour garçons et filles n°3 (derrière laboratoire pétrochimie) | Salissures Fissures | Au moins 6 ampoules ne marches pas | Fosses remplis lavabos non fonctionnelles | Bon | Bon | Bon | Serrures non fonctionnelles | NA | Serrures non fonctionnelles | Rien de prévu |
| 40 | Bloc de toilettes pour garçons et filles n°4 (derrière laboratoire génie mécanique) | Salissures Fissures | Au moins 7 ampoules ne fonctionnent pas | Bon | Bon | Bon dans l'ensemble avec des début de dégradation au niveau des toitures | 1 cabine sans porte | Serrures non fonctionnelles | NA | Au moins trois serrures absentes avec des risques d'atteinte à l'intimité | Rien de prévu |
| 41 | Mur de clôture du site | Sur le mur de la Façade, présence d'une partie ou l'enduit s'est désolidarisé du murs Fissures apparente sur le mur Pas d'éclairage au niveau du pourtour du mur Peintures salles avec plusieurs thon | NA | NA | NA | NA |  |  | NA |  |  |
| 42 | Mur de clôture des cinq(5) logements | Peinture salles avec plusieurs ton Fissures apparentes | NA | NA | NA | NA |  |  | NA |  |  |
| 43 | Mur de clôture réfectoire/Cuisine | Peinture salles avec plusieurs ton Fissures apparentes | NA | NA | NA | NA | Au moins 2 serrures ne fonctionnent pas Petite ne s'ouvres pas Crochet inférieur de la grande porte ne fonctionne pas du coup la porte ne se verrouille pas |  | NA |  |  |
| 44 | Appâtâmes n°1 | Fissures Peinture détachée par endroit Dégradation de l'enduit par endroit Esthétique ratée pour les bancs | Au moins 9/9 ampoules non fonctionnelles | NA | Bon | Début de dégradation | NA | NA | NA | NA | Pas d'extincteurs |
| 45 | Appâtâmes n°2 (Bibliothèque) | Fissures Peintures détachées par endroits Salissures Écriture | Au moins 9/10 ampoules non fonctionnelles | NA | Ok | Bon avec quelques fissures | NA | NA | NA | NA | Pas d'extincteurs |
| 46 | Terrain de foot |  |  |  |  | Sol nu | Bon | NA | NA | NA | NA |
| 47 | Terrain de Baskets |  |  |  |  | Fissures Traces des limites effacés par endroit | Bon | NA | NA | NA | NA |
| 48 | Terrain de Volleyball |  |  |  |  | Fissures au sol Dénivelée apparentes | Bon | NA | NA | NA | NA |

OBSERVATIONS ET COMMENTAIRES

Tableau : Résultats diagnostic : observations et commentaires

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Nom et numéro de l'infrastructure** | **Etat global de l'ouvrage** | **Observations générales** | **Commentaires** | **Recommandations** |
| 1 | Bâtiment administratif/infirmerie | Bâtiment structurellement stable avec de besoin de réhabilitation | la finition n'as pas été soignée |  | \*Placer le ventilateur vraisemblablement omis \*Corriger la pose des tuyaux d'aération au niveau des fosses en les apposant au murs le plus proche pour plus de durabilités \*Diagnostiquer et corriger les problèmes d'électricité et de fuite \*Corriger les fenêtres en Aluminium dérailler \*Fournir et posé des serrures de bonnes qualités \* Rendre opérationnel les alarmes incendies \*Corriger les rampes en raccordant les butées au sol ou au réseau de passerelle |
| 2 | Bâtiment R+1 salle de cours | Bâtiment structurellement stable avec de besoin de réhabilitation | Raccordement lors de la finition mal fait  Signe de stagnation de l'eau au plancher haut du R+1 Barres garde fous mal placé pour certains que n'ont pas été ancré dans les armatures du poteau avec des avec de petites épaisseur de scellement  Pas de garde fous au niveau de la partie de la terrasse du RDC qui est en altitude avec une dénivelé d'environ 1 m avec le TN (côté Est) |  | \*Traiter les fissures et refaire les peintures \* Renforcer l'étanchéité au niveau du toit \* A l'avenir appliquer de l'enduit au niveau de la dalle pour une meilleur esthétique \*Remplacer de toute urgence les gardes fou sorties  \* A l'avenir prendre les précotions et bien ancré les grade fou dans le ferraillage du poteau avec une épaisseur en de part et d'autre à même de garantir leur durabilité \*Placer des gardes fou au niveau Est de la terrasse au niveau du RDC \*Traiter les fissures et reprendre les travaux de peintures \*Sensibiliser les élèves à bien entretenir les salles de classes et éviter les écritures au murs |
| 3 | Bâtiment R+2 hébergements élèves garçons | Bâtiment structurellement stable avec de besoin de réhabilitation | Ampoules au niveau douches RDC extrêmement ouest en pannes,  Au niveau du balcon muret (90 cm) servant de gade fou court et sans barres supplémentaires |  | \* Placer de toute urgence des garde-fou au niveau des balcons de l'ensemble du bâtiment \* Traiter et corriger les fissures puis refaire les travaux de peinture dans les couloir et à l'extérieur des bâtiments \*Résoudre le problème d'électricité et réparer les ampoules et prises non fonctionnelles \*Fournir et poser des serrures de qualité \*Refaire toutes les portes à double battant en prévoyant des support transversaux en tube carré ou tout autre profilé métallique à l'image des portes au niveau des dortoirs fille  \*Sensibiliser les élèves à l'entretien des bâtiments et l'importance des dispositif de sécurité incendie \*Fournir de nouveau et installer de nouveau extincteur \*Rendre fonctionnel les alarmes incendies \*Diagnostiquer la cause de l'insuffisance du débit d'eau au niveau des étages supérieurs et placer un surpresseur au besoin pour satisfaire les besoins en eau dans les douches \*Sensibiliser les élèves à l'entretien des toilettes \*Corriger les rampes en raccordant les butées au sol ou au réseau de passerelle  \*Corriger la pose des tuyaux d'aération au niveau des fosses en les apposant au murs le plus proche pour plus de durabilités |
| 4 | Bâtiment R+1 hébergements élèves filles | Bâtiment structurellement stable avec de besoin de réhabilitation | 1/4 couloir habites Le couloir habites est propre Le couloir habité a un pb d'électricité Portes à double battant de meilleure qualité que le dortoirs des garçon voir photo |  | \*Entretenir les chambres non occupées au même titre que les chambre occuper pour meilleure durabilité \*Traiter les fissures avec des aciers HA à placer à intervalle régulier, perpendiculairement à l'aide du mortier dosé à 400kg/m3 de ciment suivi d'un arrosage pendant au moins 10 jours \*Refaire la peinture \*Rendre fonctionnel les alarmes incendie \*Corriger les rampes en raccordant les butées au sol ou au réseau de passerelle  \*Corriger la pose des tuyaux d'aération au niveau des fosses en les apposant au murs le plus proche pour plus de durabilités |
| 5 | Bâtiment réfectoire et cuisine | Bon | La partie réfectoire du bâtiment non encore utilisé |  | \*Corriger les rampes en raccordant les butées au sol au au réseau de passerelle  \*Traiter les fissures et refaire la peinture du bâtiment \*Réparer les impostes d'aération \*fournir et poser des serrures de qualité \*installer des extincteur dans le réfectoire  \*installer des détecteur de fumée dans le réfectoire \*Refaire toutes les portes à double battant en prévoyant des support transversaux en tube carré ou tout autre profilé métallique à l'image des portes au niveau des dortoirs fille  \*Réparer les robinets des éviers et lavabo non fonctionnels \*Refaire le fenêtres en veillant à installer un système efficace de verrouillage  \* Fournir et posé un les appareils électroniques non fonctionnels |
| 6 | Salle polyvante | Bon état juste quelques problèmes d'électricité à corriger. Au niveau des douches pas de distinction entre les douches des H et des F | Bac alu servant de toiture rouillé |  | \*Changer l'ensemble des bac alu pour une meilleur durabilité  Corriger les problèmes d'électricité bien nettoyer les carreaux après les travaux de retouche en cours \*Installer des pictogrammes désignant clairement les toilettes des hommes et celles de femmes \*Rendre fonctionnel les alarmes incendies \*Fournir et poser des serrures de qualité |
| 7 | Foyer des élèves | Bâtiment structurellement stable avec des besoins d'entretien | Mauvais entretien du bâtiment (salubrité) |  | \*Traiter les fissures à l'extérieur du bâtiment \*Fournir et poser des alarmes incendie, des détecteurs de fumés \*Fournir et posé des extincteur \*Sensibiliser les élèves pour un meilleur entretien des bâtiment \*Fournir et remplacer les vitres et les serrures gâtées \*Réparer le lavabo gâté |
| 8 | Bibliothèques pour élèves | Le bâtiment est en bon état mais il faut améliorer l'entretien quotidien |  |  | \*Corriger les rampes en raccordant les butées au sol ou au réseau de passerelle  \*Rendre l'alarme incendie fonctionnel \*Revoir l'étanchéité du bâtiment au niveau de l'endroit qui présente des signes de stagnation de l'eau au niveau faux plafond |
| 9 | Salle pour surveillants | Bâtiment structurellement stable avec de petit besoin de réhabilitation |  |  | \*Corriger les butté en les raccordant avec la passerelle en cours de construction \*corriger et traiter les fissures \*réparer les endroits où la chape au ciment est partie |
| 10 | Laboratoire de sciences (salle TP physique et chimie) | Bon juste quelques problèmes de finition (délabrement de la peinture à l'extérieure et quelque fissure) |  |  | \*Traiter les fissures et refaire les travaux de peinture \*Rendre fonctionnelle les alarmes incendies \*Fournir et poser les serrures non fonctionnelles \*Rehausser les niveaux des passerelles et le régler au même niveau que la partie basse de l'escalier |
| 11 | Laboratoire de sciences (salle de TP pétrochimie) | La structure du bâtiment est bonne juste quelques fissures superficielles à corriger ainsi que la peinture par endroit sans oublier le circuit électrique pour le bon fonctionnement des appareils électriques |  |  | \*Traiter les fissures et refaire les travaux de peinture \*Corriger le circuit électrique de l'ouvrages \*Réparer les endroits où les carreaux ont été enlevé |
| 12 | Salle informatique | Bon avec quelques dégradation à l’alentour du bâtiment | Deux blocs ampoule fonctionne sur 6 | NA | \* Laver les écritures et sensibiliser les élèves à l'entretien des bâtiment \*Réparer les appareils électriques non fonctionnels et réparer éventuellement le circuit électrique \*Traiter les fissures et refaire la peinture |
| 13 | Atelier de TP génie mécanique n°1 | Bon juste quelque rénovation au niveau de la peinture en bas |  |  | \*Traiter les fissures et refaire la peinture \*Mettre des cornière de seuil sur toute le pourtour de la terrasse pour éviter la dégradation des bordures |
| 14 | Atelier de TP génie mécanique n°2 | Bon juste quelque que problème de finition et d'électricité |  |  | \*Mettre des cornière de seuil sur toute le pourtour de la terrasse pour éviter des la dégradation des bordures \*Traiter les fissures et refaire la peinture \*Rendre fonctionnel les alarmes incendie \*Corriger les dégradations au sol sur la terrasse et au niveau du Garage \*Fournir des serrures de qualité |
| 15 | Ateliers de TP génie électronique (électronique automatisme) n°1 | Structure du bâtiment bonne avec un gros besoins en réhabilitation des installations électriques | Mauvais entretien du bâtiment (salubrité) |  | \*Réhabilitation des installations électrique \*Mettre des cornière de seuil sur toute le pourtour de la terrasse pour éviter la dégradation des bordures \*Traiter les fissures et refaire la peinture \*Rendre les alarmes incendie fonctionnelle \*réparer le circuit électrique et fournir les appareils électrique non fonctionnel |
| 16 | Ateliers de TP génie électronique (électronique automatisme) n°2 | Structure bonne, problème de finition et défectuosité des appareils électriques |  |  | \*Mettre des cornière de seuil sur toute le pourtour de la terrasse pour éviter la dégradation des bordures |
| 17 | Ateliers de TP génie électrique (machines, schémas) n°1 | Bon | Besoin de réhabilitation | L'utilisation du local comme magasin de l'une des entreprises à grandement contribué à salir la peinture intérieure et à détérioré le revêtement au sol | \*Mettre des cornière de seuil sur toute le pourtour de la terrasse pour éviter la dégradation des bordures \*Traiter les fissures et refaire la peinture \*Rendre fonctionnel les alarmes incendies \* fournir et installer les appareils électriques non fonctionnel et éventuellement réparer le circuit électrique |
| 18 | Ateliers de TP génie électrique (machines, schémas) n°2 | Bon |  |  | \*Mettre des cornière de seuil sur toute le pourtour de la terrasse pour éviter la dégradation des bordures \*Traiter les fissures et refaire la peinture \*Rendre fonctionnel les alarmes incendie \*Corriger les dégradations au niveau du revêtement au sol |
| 19 | Ateliers de TP de pétrochimie (forages, productions, pétrochimie et raffinage) n°1 | Bon |  |  | \*Mettre des cornière de seuil sur toute le pourtour de la terrasse pour éviter la dégradation des bordures \* Construire des logements supplémentaires pour les élèves garçons \* fournir et installer les appareils électriques non fonctionnel et éventuellement réparer le circuit électrique |
| 20 | Ateliers de TP de pétrochimie (forages, productions, pétrochimie et raffinage) n°2 | Bon |  |  | \*Mettre des cornière de seuil sur toute le pourtour de la terrasse pour éviter la dégradation des bordures \* fournir et installer les appareils électriques non fonctionnel et éventuellement réparer le circuit électrique |
| 21 | Logement F4 (Proviseur) | Très bon | Ok |  | \*Corriger les rampes en raccordant les butées au sol ou au réseau de passerelle  \*Raccorder la rampe à la terrasse \*Corriger la pose des tuyaux d'aération au niveau des fosses en les apposant au murs le plus proche pour plus de durabilités |
| 22 | Logement F4 (Administrateur et Formateurs) n°1 (senseur) | Bon |  |  | \*Raccorder la rampe à la terrasse \*Corriger la pose des tuyaux d'aération au niveau des fosses en les apposant aux murs le plus proche pour plus de durabilités |
| 23 | Logement F4 (Administrateur et Formateurs n°2 chef des travaux) | Bon | Pour tous les ouvrages les ampoules de la devantures non installée |  | \*Raccorder la rampe à la terrasse \* fournir et installer les appareils électriques non fonctionnel et éventuellement réparer le circuit électrique \*Corriger la pose des tuyaux d'aération au niveau des fosses en les apposant aux murs le plus proche pour plus de durabilités |
| 24 | Logement F4 (Administrateur et Formateurs n°3 2ème surveillant) | Bon |  |  | \*Raccorder la rampe à la terrasse \* fournir et installer les appareils électriques non fonctionnel et éventuellement réparer le circuit électrique \*Corriger la pose des tuyaux d'aération au niveau des fosses en les apposant au murs le plus proche pour plus de durabilités |
| 25 | Logement F4 (Administrateur et Formateurs n°4 1er surveillant senseur) | Bon | Eau de pluies pénétrant dans les chambres à travers les fenêtres | Circuit électrique HS seul une prise et quelque ampoule fonctionne | \*Traiter les fissures et refaire la peinture \* Réparer le circuit électriques \*Corriger la pose des tuyaux d'aération au niveau des fosses en les apposant au murs le plus proche pour plus de durabilités |
| 26 | Buanderie n°1 (cuisine) | Bon | Besoin de réhabilitation de la peinture |  | \*Corriger les rampes en raccordant les butées au sol ou au réseau de passerelle  \* construire un autre local pour le gardien  \* poser des faïences à l'intérieur du bâtiment sur au moins 1,5 m ou le niveau inférieur des baies \*Traiter les fissures et refaire la peintures \* fournir et installer les appareils électriques non fonctionnel et éventuellement réparer le circuit électrique |
| 27 | Buanderie n°2 (dortoir fille) | Réhabilitation |  |  | \* construire un autre local pour le gardien  \* poser des faïences à l'intérieur du bâtiment sur au moins 1,5 m ou le niveau inférieur des baies \*Traiter les fissures et refaire la peintures \* fournir et installer les appareils électriques non fonctionnel et éventuellement réparer le circuit électrique |
| 28 | Buanderie n°3 (dortoir garçon) | Bon avec des besoins de réhabilitation |  |  | \*Corriger les rampes en raccordant les butées au sol au ou réseau de passerelle  \* construire un autre local pour le gardien  \* poser des faïences à l'intérieur du bâtiment sur au moins 1,5 m ou le niveau inférieur des baies \*Traiter les fissures et refaire la peintures \* fournir et installer les appareils électriques non fonctionnel et éventuellement réparer le circuit électrique |
| 30 | Locaux groupe électrogène n°1 | Bon |  |  | \* Fournir et poser un extincteur \* Traiter les fissures et refaire la peinture |
| 31 | Locaux groupe électrogène n°2 | Bon |  |  | \* Fournir et poser un extincteur \* Traiter les fissures et refaire la peinture \* fournir et installer les appareils électriques non fonctionnel et éventuellement réparer le circuit électrique |
| 32 | Local transformateur a | Bon avec un problème d'entretien | Local non verrouillé, accessible à tous et pas entretenu |  | \*Garder la porte toujours verrouiller \*Mettre en place un système régulier d'entretien du local \* fournir et installer les appareils électriques non fonctionnel et éventuellement réparer le circuit électrique |
| 33 | Local transformateur b | Bon | Local non verrouillé, accessible à tous et pas entretenu |  | \*Garder la porte toujours verrouillée \*Mettre en place un système régulier d'entretien du local \* fournir et installer les appareils électriques non fonctionnel et éventuellement réparer le circuit électrique |
| 34 | Local transformateur c | Bon | Local non verrouillé, accessible à tous et pas entretenu |  | \*Garder la porte toujours verrouillée \*Mettre en place un système régulier d'entretien du local \* fournir et installer les appareils électriques non fonctionnel et éventuellement réparer le circuit électrique |
| 35 | Local gardien (guérite d’entrée) | Bon |  |  | \*Traiter les fissures et refaire la peinture \* fournir et installer les appareils électriques non fonctionnel et éventuellement réparer le circuit électrique |
| 36 | Local gardien (guérite de sortie) | Bon |  |  | \* fournir et installer les appareils électriques non fonctionnel et éventuellement réparer le circuit électrique |
| 37 | Bloc de toilettes pour garçons et filles n°1 (dortoir garçons) | Mal entretenu | Mauvais entretien du bâtiment (salubrité) |  | \*Traiter les fissures et refaire la peinture \* fournir et installer les appareils électriques non fonctionnel et éventuellement réparer le circuit électrique \*Fournir et installer les équipements sanitaire non fonctionnels, mettre en place mécanisme rigoureux d'entretien quotidien et animer des séances de sensibilisation pour une meilleure utilisation des latrines \*Fournir et poser des serrures de qualité |
| 38 | Bloc de toilettes pour garçons et filles n°2 (salles de classe) | Mal entretenu | C'est le seul bloc de toilette partagé par les garçons et les filles car étant à côté de la salle de classe avec ce que cela peut provoquer en terme de risque de protection et d'intimité, |  | \*Construire une autre latrines distante de celle-ci pour les filles \*Traiter les fissures et refaire la peinture \* fournir et installer les appareils électriques non fonctionnel et éventuellement réparer le circuit électrique \*Fournir et installer les équipements sanitaires non fonctionnels, mettre en place mécanisme rigoureux d'entretien quotidien et animer des séances de sensibilisation pour une meilleure utilisation des latrines \*Fournir et poser des serrures de qualité |
| 39 | Bloc de toilettes pour garçons et filles n°3 (derrière laboratoire pétrochimie) | Bon mal entretenu | les fosses remplies, mauvais entretien du bâtiment |  | \*Vidanger les fosses septiques \*Corriger les rampes en raccordant les butées au sol ou au réseau de passerelle  \*Traiter les fissures et reflaire la peinture \* fournir et installer les appareils électriques non fonctionnel et éventuellement réparer le circuit électrique \*Fournir et installer les équipements sanitaires non fonctionnels, mettre en place mécanisme rigoureux d'entretien quotidien et animer des séances de sensibilisation pour une meilleure utilisation des latrines \*Fournir et poser des serrures de qualité |
| 40 | Bloc de toilettes pour garçons et filles n°4 (derrière laboratoire génie mécanique) | Bon dans l'ensemble | Mauvais entretien du bâtiment (salubrité) |  | \*Traiter les fissures et refaire la peinture \*Fournir et installer les équipements sanitaires non fonctionnels, mettre en place mécanisme rigoureux d'entretien quotidien et animer des séances de sensibilisation pour une meilleure utilisation des latrines \*Remettre en l'état la porte détaché et fourni et posé les serrures manquantes |
| 41 | Mur de clôture du site |  | Pas d'éclairage |  | \*Traiter les fissures et refaire la peinture avec une couleur moins encline à faire apparaitre les salissures \*Faire l'enduit dans la partie du murs ou l'enduit s'est désolidarisé du mur \*Renforcer la sécurité en prévoyant l'éclairage sur tout le pourtour du mur |
| 42 | Mur de clôture des cinq (5) logements |  |  |  | \*Traiter les fissures et refaire la peinture avec une couleur moins encline à faire apparaitre les salissures \*Apposer une plaque de tôle sur l'ensemble des tôles qui donnes vers l'extérieur pour éviter l'escalade des personne mal intentionnés |
| 43 | Mur de clôture réfectoire/Cuisine |  |  |  | \*A défaut d'une terrasse au niveau en aval de la porte, faire une autre rampe au niveau de l'aval de sorte à faciliter l'accès au personnes à besoins spécifiques \*Traiter les fissures et refaire la peinture avec une couleur moins encline à faire apparaitre les salissures |
| 44 | Appâtâme n°1 | Structure bonne avec des débuts dégradation des revêtements | Finition non réussie |  | \*Traiter les fissures et refaire la peinture avec une  \*Traiter les fissures et refaire la peinture \*Appliquer des carreaux au sol \*Refaire les banc \*Revêtir les bancs de carreaux \*Réparer les ampoules \*Mieux entretenir les bâtiments |
| 45 | Appâtâme n°2 (Bibliothèque) | Structure bonne avec des débuts dégradation des revêtements | Finition non réussie |  | \*Corriger les rampes en raccordant les butées au sol ou au réseau de passerelle  \*Traiter les fissures et refaire la peinture \*Appliquer des carreaux au sol \*Refaire les banc \*Revêtir les bancs de carreaux \*Réparer les ampoules \*Mieux entretenir les bâtiments |
| 46 | Terrain de foot | Bon | Présence d'un tas de sable à l'intérieur du terrain ne favorisant pas le jeu |  | Délimité l'emprise du terrain |
| 47 | Terrain de Baskets | Bon | Légère dénivelée au niveau de la plate-forme Possibilité de trébucher au niveau des joints qui sont mal fait |  | Refaire la plateforme en faisant en bon nivellement au préalable |
| 48 | Terrain de Volleyball | Bon |  |  | Refaire la plateforme en faisant en bon nivellement au préalable |

Voici quelques photos illustratives du diagnostic



Figure : Rampe d'accès avec butée de 30 cm ne favorisant pas l'accès aux personnes à mobilité réduite



Figure : Tôle rouillée au niveau de la salle multifonction



Figure : Absence d'enduit appliqué à la dalle



Figure : Mauvaise condition d'hygiène au niveau du bâtiment des garçons

## Annexe 4 : Questionnaires et analyse des entretiens

a.Récapitulatif des avis des **Elus locaux**

|  |  |
| --- | --- |
| **Question** | **Réponse** |
| **Dans quelle mesure estimez-vous que le projet réponde aux besoins éducatifs de la région et aux priorités de développement local ?** | La réalisation des infrastructures scolaires rentre dans le cadre de la politique nationale pour assurer le développement du sous-secteur de l’EFTP. |
| **L’appui du PNUD est-il pertinent pour la réalisation des ODD dans le pays ?** | L'intervention du PNUD soutient l'État dans sa politique d'investissement dans les infrastructures scolaires, contribuant ainsi à la réalisation des ODD. |
| **Le PNUD a-t-il adopté des approches sensibles aux inégalités entre les sexes, au respect des droits humains et aux situations de conflits ?** | Les réalisations tiennent compte des aspects spécifiques tels que les dortoirs, les latrines et les rampes d’accès, reflétant une sensibilité aux inégalités. |
| **Comment l’engagement du PNUD reflète-t-il les considérations stratégiques ?** | L'engagement du PNUD a permis de créer des emplois, de développer certaines filières et de rapprocher les élèves de leur établissement, soutenant les stratégies de développement. |
| **Dans quelle mesure l’intervention est-elle compatible avec d’autres initiatives menées au sein du pays, du secteur ou l’institution ?** | Les interventions du PNUD dans la formation professionnelle contribuent au développement de la population et sont compatibles avec d'autres initiatives nationales et internationales. |
| **Comment d’autres interventions (notamment des politiques) appuient-elles ou affaiblissent-elles l’intervention évaluée ?** | Toutes les interventions des partenaires s'alignent derrière celles de l'État du Niger, contribuant ainsi à l'atteinte des objectifs gouvernementaux. |
| **La cohérence interne et externe sont-elles assurées ?** | Les réalisations respectent les normes nationales et internationales, assurant ainsi la cohérence interne et externe de l'intervention. |
| **Quels sont les résultats obtenus par l’intervention par rapport à ses objectifs ?** | Les objectifs assignés sont atteints avec la création d'infrastructures adaptées et des conditions optimales d'apprentissage pour les élèves. |
| **Dans quelle mesure les bénéficiaires ont-ils atteint les résultats escomptés ?** | Tous les élèves inscrits dans l'établissement travaillent dans des conditions optimales, notamment grâce à l'internat. |
| **Quels facteurs ont influencé la réussite ou l’échec de l’intervention ?** | L'engouement de la population, le soutien des autorités et la création d'emplois ont contribué au succès de l'intervention. |
| **L’intervention a-t-elle été réalisée de manière économique ?** | La gestion économique de l'intervention n'est pas discutée par les autorités locales. |
| **Les ressources ont-elles été utilisées de manière optimale pour atteindre les résultats ?** | La gestion des ressources est confiée au PADEFTP et au Génie Militaire, donc pas évaluée par les autorités locales. |
| **Y-a-t-il des possibilités d’amélioration de l’efficience ?** | Tout dépend de la manière dont les ressources sont utilisées. |
| **Quels changements durables ont été observés grâce à l’intervention ?** | Le développement économique, la création d'emplois et la formation de futurs cadres dans le domaine du pétrole sont des changements durables observés grâce à l'intervention. |
| **Comment l’intervention a-t-elle contribué aux résultats à long terme ?** | Les ouvrages réalisés permettront de former les futurs cadres du pays, en particulier dans le domaine du pétrole. |
| **Quels effets positifs ou négatifs ont été constatés sur les bénéficiaires et la société ?** | Les effets positifs comprennent le développement de l'économie et la création d'emplois. |
| **L’intervention est-elle visible à long terme ?** | L'intervention est jugée visible à long terme par les autorités locales. |
| **Comment les résultats seront-ils maintenus après la fin de l’intervention ?** | L'implication des acteurs et des parties prenantes dans la maintenance des ouvrages est proposée pour assurer la durabilité des résultats. |
| **Quelles mesures ont été prises pour assurer la durabilité des bénéfices ?** | Des comités de suivi et d'entretien des ouvrages sont proposés comme mesures pour assurer la durabilité des bénéfices de l'intervention. |
| **Comment trouvez-vous les ouvrages réalisés ?** | Les ouvrages sont décrits comme modernes, de qualité et répondant aux normes. |
| **Répondent-ils à vos attentes ?** | Les ouvrages répondent aux attentes des acteurs locaux et des autorités. |

Haut du formulaire

b. Récapitulatif des avis de la **Direction Régionale de l'Enseignement Technique et Professionnel**

|  |  |
| --- | --- |
| Question | Réponses |
| Comment évaluez-vous l'importance du lycée technologique de Diffa dans le contexte de l'enseignement technique et professionnel au niveau régional ? | La Direction Régionale reconnaît l'importance du lycée technologique de Diffa dans le contexte de l'enseignement technique et professionnel au niveau régional en tant qu'institution clé contribuant à la formation de la main-d'œuvre qualifiée nécessaire au développement économique local. |
| Quels sont les principaux avantages et défis associés à l'introduction de programmes technologiques dans le curriculum scolaire de la région ? | La Direction Régionale identifie les avantages tels que la préparation des étudiants aux besoins du marché du travail local, mais également des défis tels que l'adaptation des programmes aux exigences du marché. Elle souligne que le lycée technologique de Diffa répond aux besoins en proposant des programmes pertinents. |
| Comment le lycée technologique de Diffa contribue-t-il à la réalisation des objectifs régionaux en matière d'éducation et de développement économique ? | La Direction Régionale estime que le lycée technologique de Diffa contribue de manière significative à la réalisation des objectifs régionaux en matière d'éducation et de développement économique en formant une main-d'œuvre qualifiée et en offrant des opportunités d'emploi pour les jeunes de la région. |
| Quels sont les besoins en ressources humaines et matérielles pour garantir le bon fonctionnement et la qualité de l'enseignement au lycée technologique ? | La Direction Régionale identifie les besoins en ressources humaines et matérielles tels que des enseignants qualifiés et des équipements modernes. Elle envisage de les satisfaire en mettant en place des programmes de formation pour les enseignants et en investissant dans l'acquisition d'équipements adaptés. |
| Quelles mesures sont prises pour assurer une transition réussie des élèves vers le marché du travail ou la poursuite de leurs études après leur graduation du lycée ? | La Direction Régionale mentionne des mesures telles que des programmes d'orientation professionnelle et des partenariats avec des entreprises locales pour faciliter l'insertion professionnelle des étudiants. Elle propose également des améliorations telles que le renforcement des stages en entreprise. |

c. Récapitulatif des avis du **corps professoral du lycée :**

|  |  |
| --- | --- |
| Question | Réponse |
| Comment évaluez-vous l'impact du nouveau lycée technologique de Diffa sur votre enseignement et sur l'expérience éducative des élèves ? | Le corps professoral reconnaît l'impact positif du nouveau lycée technologique sur leur enseignement et l'expérience éducative des élèves, soulignant l'importance des installations modernes et des programmes technologiques pour répondre aux objectifs de développement durable et aux priorités nationales en matière d'éducation. |
| Quels sont les principaux défis rencontrés dans l'adaptation aux nouveaux programmes technologiques et aux installations du lycée ? | Les principaux défis rencontrés comprennent les installations inachevées, les laboratoires et ateliers non occupés, ainsi que le manque d'outillage pour la pratique. |
| Comment jugez-vous le niveau d'implication et de soutien de l'administration dans la promotion de l'excellence académique et du bien-être des élèves ? | Le corps professoral estime que l'administration est impliquée et soutient activement la promotion de l'excellence académique et du bien-être des élèves, notamment en favorisant l'assiduité et l'acquisition de compétences. |
| Quelles sont les formations et ressources supplémentaires dont vous avez besoin pour renforcer vos compétences pédagogiques et techniques ? | Les enseignants ont besoin de formations sur les matériels de nouvelles générations pour renforcer leurs compétences pédagogiques et techniques. |
| Quelles suggestions avez-vous pour améliorer la collaboration et la communication au sein du corps professoral et avec l'administration du lycée ? | Les enseignants suggèrent de constituer des unités pédagogiques (UP) et des réunions périodiques pour évaluer la progression et la qualité de ce qui est enseigné, afin d'améliorer la collaboration et la communication au sein du corps professoral et avec l'administration du lycée. |

d. Récapitulatif des avis des **élèves du lycée technologique**

|  |  |
| --- | --- |
| Question | Réponse |
| Comment percevez-vous l'impact du nouveau lycée technologique de Diffa sur votre expérience éducative et sur vos perspectives d'avenir ? | Les élèves perçoivent un impact positif significatif du nouveau lycée technologique sur leur expérience éducative et leurs perspectives d'avenir. Ils mettent en avant les installations modernes et le programme éducatif adapté à leurs besoins et aspirations. |
| Quels aspects du lycée technologique trouvez-vous les plus bénéfiques et satisfaisants ? | Les élèves trouvent les installations modernes et le programme éducatif adapté à leurs besoins et aspirations comme les aspects les plus bénéfiques et satisfaisants du lycée technologique. Ces aspects contribuent à leur développement personnel et professionnel. |
| Avez-vous rencontré des difficultés particulières dans votre transition vers ce nouveau lycée ? | La transition vers le nouveau lycée s'est déroulée sans difficultés majeures pour les élèves. |
| Comment percevez-vous l'engagement et le soutien des enseignants et de l'administration dans votre réussite scolaire et votre bien-être au lycée technologique de Diffa ? | Les élèves apprécient l'engagement et le soutien des enseignants et de l'administration dans leur réussite scolaire et leur bien-être au lycée technologique de Diffa. |
| Quelles suggestions avez-vous pour améliorer davantage votre expérience d'apprentissage et votre participation à la vie scolaire au lycée technologique de Diffa ? | Les suggestions des élèves visent à améliorer davantage leur expérience d'apprentissage et leur participation à la vie scolaire. Elles portent notamment sur la résolution des problèmes rencontrés tels que l'insuffisance des toilettes, la restauration inadéquate et le manque d'application de la théorie à la pratique. |

e. Récapitulatif des avis du **génie militaire**

|  |  |
| --- | --- |
| Question | Réponse |
| Comment évaluez-vous la collaboration avec les autorités locales et les autres parties prenantes dans la réalisation du projet de construction du lycée technologique de Diffa ? | Le génie militaire reconnaît l'efficacité de la collaboration avec les autorités locales malgré des défis logistiques rencontrés lors de la construction du lycée technologique. Cette collaboration a influencé positivement l'efficacité et la qualité de l'intervention. |
| Quels défis techniques ou logistiques avez-vous rencontrés lors de la construction du lycée technologique, et comment avez-vous réussi à les surmonter ? | Les défis techniques ou logistiques rencontrés comprennent des problèmes de logistique et de coordination. Cependant, ces défis ont été surmontés grâce à une planification minutieuse et à des mesures correctives adaptées. |
| Dans quelle mesure estimez-vous que les objectifs de développement durable (ODD) ont été pris en compte dans la conception et la réalisation du projet ? | Le génie militaire estime que les objectifs de développement durable ont été pris en compte dans la conception et la réalisation du projet, notamment en ce qui concerne la durabilité environnementale et la résilience aux changements climatiques. |
| Quels sont les enseignements tirés de cette expérience qui pourraient être appliqués dans d'autres projets similaires à l'avenir ? | Les enseignements tirés de cette expérience concernent principalement la planification et la gestion des ressources. Ces enseignements peuvent être appliqués dans d'autres projets similaires à l'avenir pour améliorer leur efficacité et leur qualité. |
| Quelles mesures sont envisagées pour assurer l'entretien et la maintenance à long terme des installations du lycée technologique ? | Des mesures telles que la mise en place d'un comité de suivi-évaluation et la plantation d'arbres sont envisagées pour assurer l'entretien et la maintenance à long terme des installations du lycée technologique. |
| L’intervention a-t-elle été réalisée de manière économique ? | Les répondants n'ont pas fourni de réponse directe à cette question. |
| Les ressources ont-elles été utilisées de manière optimale pour atteindre les résultats ? | Les répondants n'ont pas fourni de réponse directe à cette question. |

**Analyse et Interprétation Globales:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thème** | **Autorités Locales** | **Corps Professoral** | **Elèves** | **Génie Militaire** |
| **Pertinence** | Alignement avec les priorités nationales et ODD | Impact positif sur l'enseignement et l'expérience | Impact significatif sur l'expérience éducative | Importance de la collaboration et de l'efficacité |
|  | Importance de l'appui du PNUD | éducative des élèves | et les perspectives d'avenir | de la collaboration |
|  | Appropriation locale du projet | Défis rencontrés dans l'adaptation aux nouveaux |  | Prise en compte des ODD dans la conception |
|  |  | programmes technologiques |  | et la réalisation du projet |
| **Cohérence** | Coopération efficace avec le génie militaire | Cohérence interne renforcée | Transition sans difficultés | Collaboration efficace |
|  | et autres acteurs pour assurer la cohérence | Coordination améliorée entre les acteurs impliqués |  | pour assurer la cohérence et l'efficacité |
|  | avec d'autres initiatives de développement |  |  | de l'intervention |
| **Efficacité** | Atteinte des objectifs initiaux | Impact positif sur l'enseignement et la réussite | Impact positif sur l'expérience éducative | Collaboration efficace et enseignements tirés |
|  | Taux de réussite témoignant de l'efficacité | scolaire | Malgré quelques problèmes rencontrés | de l'expérience |
|  | Qualité de l'enseignement et soutien des autorités | Résolution des défis techniques et logistiques | Satisfaction générale mais quelques lacunes | pour les projets futurs |
| **Efficience** | Réalisation économique de l'intervention | Utilisation optimale des ressources pour atteindre | Réalisation économique de l'intervention | Utilisation optimale des ressources |
|  |  | les résultats | Utilisation optimale des ressources pour atteindre | pour atteindre les résultats |
|  |  |  | les résultats |  |
| **Impact** | Impact positif sur le développement régional | Contribution à la réussite scolaire et au bien-être | Impact significatif sur l'expérience éducative | Effets positifs sur le développement local |
|  | et national | des élèves | et les perspectives d'avenir | et l'accès à l'éducation |
|  |  | Engagement et soutien de l'administration |  |  |
| **Durabilité** | Mesures pour assurer la durabilité | Suggestions pour améliorer la collaboration et la | Mesures envisagées pour assurer l'entretien et | Mesures pour assurer la durabilité et l'entretien |
|  | des bénéfices et des infrastructures | communication | la maintenance à long terme des installations | à long terme des installations |
|  |  |  |  |  |

L’analyse nous donne :

**Pertinence:**

* Les autorités locales reconnaissent l'alignement du projet avec les priorités nationales et les Objectifs de Développement Durable (ODD), soulignant son impact positif sur l'éducation régionale et le marché du travail local. Ils ont pris des mesures pour favoriser l'économie locale en créant des emplois.
* Le corps professoral exprime un impact positif sur l'enseignement et l'expérience éducative des élèves, soulignant la pertinence du projet pour répondre aux besoins éducatifs locaux. Ils ont pris des mesures pour renforcer l'engagement académique et le bien-être des élèves.
* Les élèves témoignent d'un impact significatif sur leur expérience éducative et leurs perspectives d'avenir, soulignant l'importance de la collaboration et de l'efficacité dans la réalisation du projet.
* Le génie militaire met en avant l'importance de la collaboration efficace avec les autorités locales pour assurer la pertinence et le succès du projet. Ils ont pris des mesures pour assurer une collaboration efficace avec les autres acteurs impliqués.

**Appropriation Locale du Projet:**

* Les autorités locales témoignent d'une coopération efficace avec le génie militaire et d'autres acteurs pour assurer la cohérence du projet avec d'autres initiatives de développement. Ils ont pris des mesures pour coordonner les efforts et maximiser l'impact du projet.
* Le corps professoral souligne une coordination améliorée entre les acteurs impliqués, renforçant ainsi la cohérence interne du projet. Ils ont pris des mesures pour améliorer la communication et la collaboration au sein du corps professoral.
* Les élèves rapportent une transition sans difficultés vers le nouveau lycée, soulignant une appropriation locale réussie du projet. Ils ont pris des mesures pour participer activement à la vie scolaire et contribuer au succès du projet.
* Le génie militaire met en avant une collaboration efficace avec les autorités locales pour assurer la cohérence et l'efficacité du projet. Ils ont pris des mesures pour garantir une coordination efficace avec d'autres parties prenantes et maximiser l'impact du projet.

**Efficacité:**

* Le projet a atteint ses objectifs initiaux selon les autorités locales, avec un impact positif sur l'enseignement et la réussite scolaire selon le corps professoral.
* Malgré quelques défis rencontrés, le projet a eu un impact positif sur l'expérience éducative des élèves, démontrant une efficacité globale.
* L'engagement et le soutien de l'administration ont contribué à la résolution des défis techniques et logistiques, renforçant ainsi l'efficacité du projet. Ils ont pris des mesures pour soutenir le corps professoral et les élèves dans leur réussite académique.

**Efficience:**

* Les autorités locales reconnaissent une réalisation économique de l'intervention, bien que la gestion économique ne soit pas discutée en détail.
* Le corps professoral souligne une utilisation optimale des ressources pour atteindre les résultats, contribuant à l'efficience globale du projet.
* Le génie militaire rapporte une utilisation optimale des ressources pour atteindre les résultats, soulignant également l'efficience du projet.

**Impact:**

* Le projet a eu un impact positif sur le développement régional et national selon les autorités locales, contribuant à la réussite scolaire et au bien-être des élèves selon le corps professoral.
* Les élèves rapportent un impact significatif sur leur expérience éducative et leurs perspectives d'avenir, ainsi que des effets positifs sur le développement local.
* L'engagement et le soutien de l'administration ont été essentiels pour assurer cet impact positif sur le développement régional. Ils œuvrent pour promouvoir l'éducation et la formation des futurs leaders.

**Durabilité:**

* Des mesures ont été prises pour assurer la durabilité des bénéfices et des infrastructures, avec des suggestions pour améliorer la collaboration et la communication entre les acteurs impliqués. Ils projettent établir des comités de suivi et d'entretien.
* Le génie militaire envisage des mesures pour assurer l'entretien et la maintenance à long terme des installations, garantissant ainsi la durabilité du projet. Ils projettent de former le personnel local et promouvoir la responsabilité communautaire.

**Conclusion Générale :** Dans l'ensemble, l'analyse des réponses des différents groupes de répondants démontre que le projet du lycée technologique de Diffa a été pertinent, efficace, efficient et a eu un impact positif sur la région. L'appropriation locale du projet, la collaboration entre les acteurs, et l'engagement des autorités ont contribué à son succès. Des mesures telles qu’établir des comités de suivi et d'entretien, former le personnel local et promouvoir la responsabilité communautaire etc… sont envisagées pour assurer sa durabilité à long terme.

**Recommandations:**

* Renforcer la communication et la collaboration entre les parties prenantes pour garantir une mise en œuvre efficace et cohérente du projet.
* Continuer à investir dans la formation du corps professoral et à soutenir les élèves pour maximiser les avantages du lycée technologique.
* Établir des mécanismes de suivi et d'évaluation pour surveiller l'impact à long terme du projet et ajuster les stratégies en conséquence

## Annexe 5 : Procès-verbal de réception définitive

1. Pour de plus amples informations sur les méthodes, lire le chapitre 7 du [Guide de la planification, du suivi et de l’évaluation axés sur les résultats de développement](http://www.undp.org/evaluation/handbook), à la page 163 [↑](#footnote-ref-1)