

ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

PROAmazonía.

Documento elaborado por:
Componente 4. REDD+ y Financiamiento
abril 2020

Cita recomendada

Ministerio del Ambiente, PROAmazonía. 2020. Estrategia de fortalecimiento de capacidades y gestión del conocimiento. Quito - Ecuador.

BORRADOR

Contenido

INTRODUCCIÓN	4
CONTEXTO DE PROAMAZONÍA.....	4
Componente 1: Políticas e institucionalidad.....	5
Componente 2: Transición a sistemas de producción sostenible.....	5
Componente 3. Manejo Forestal Sostenible, Conservación y Restauración ...	5
Componente 4. REDD+ y Financiamiento	6
ÁREAS DE INTERVENCIÓN DE PROAMAZONÍA	6
OBJETIVO GENERAL DE LA ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO.....	7
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	7
PÚBLICO META.....	8
ENFOQUE	9
PRINCIPIOS.....	9
FUNDAMENTOS.....	10
MODALIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES	11
ACTORES ESTRATÉGICOS Y ROLES.....	12
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE.....	12
EJES TEMÁTICOS DE LA ESTRATEGIA	13
.....	13
.....	13
Eje temático 1:	14
1.1 Ordenamiento territorial con criterios ambientales	14
Objetivo	14
Audiencia.....	14
Perfil de salida:.....	15
Modalidad.....	15
Certificación y aval.....	15
1.2 Planes de vida	15
Objetivo	15
Audiencia.....	15
Perfil de salida:.....	15
Modalidad.....	16
Certificación y aval.....	16
Eje temático 2: Producción sostenible y medio ambiente	16
Objetivo	16

Audiencia.....	16
Perfil de salida:.....	16
Modalidad.....	17
Certificación y aval.....	17
Entrega de certificaciones de aprobación a los participantes que pasaron con el mínimo requerido y de acuerdo al desempeño.	17
Eje temático 3: Manejo forestal sostenible, conservación, restauración, bioemprendimientos.....	17
Objetivo	17
Audiencia.....	17
Perfil de salida	17
Modalidad.....	18
Certificación y aval.....	18
Eje temático 4: Generalidades de REDD+	18
Objetivo	18
Grupo meta	18
Perfil de salida:.....	18
Modalidad.....	19
Certificación y aval.....	19
GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO.....	20
INDICADORES DE EFECTIVIDAD DE LA ESTRATEGIA.....	21
Referencias	22
REPORTE DE EVENTOS DE CAPACITACIÓN DE PROAMAZONIA.....	25

INTRODUCCIÓN

Ecuador es uno de los países más megadiversos del mundo, en su territorio coexisten cuatro regiones: Costa, Sierra, Amazonia e Islas Galápagos. Su riqueza natural y cultural ha hecho que el gobierno ecuatoriano asuma un gran compromiso para la conservación de los recursos naturales.

La Constitución del Ecuador reconoce en su Art. 14 el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológico equilibrado, garantiza la sostenibilidad y el buen vivir. También reconoce en su Art. 57 a los derechos colectivos de las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas, entre otros, a conservar y promover sus prácticas de manejo de la biodiversidad y de su entorno natural. Los numerales 2 y 3 del Art. 61 de la Constitución establecen que los ecuatorianos gozan del derecho a participar en los asuntos de interés público y a ser consultados.

La población en la actualidad se ve enfrentada a desafíos globales como el cambio climático, es así que, el país, a través del Ministerio del Ambiente, ha adoptado varias medidas de mitigación, entre estas, la Reducción de Emisiones por Deforestación y Degradación, conocida como REDD+, una iniciativa que nace de la Convención Marco de Naciones Unidas sobre Cambio Climático (CMNUCC) para reducir la deforestación y la degradación de los bosques a través de la restauración, la conservación, el uso sostenible de los recursos naturales.

Bajo este contexto, Ecuador ha adoptado su propio enfoque REDD+, que se materializa en una política nacional denominada *Plan de Acción REDD (PA REDD+) Bosques para el Buen Vivir (2017-2025)*, oficializado a través de un Acuerdo Ministerial No. 116 en el año 2016, en donde se establece que el Ministerio del Ambiente (MAE) es la Autoridad Nacional REDD+ (AN REDD+). Es así que, sus atribuciones decantan en ser el ente rector, gestor y coordinador de la implementación del PA REDD+, así como también promover el involucramiento de actores estratégicos y procesos de fortalecimiento de capacidades que contribuyen con la implementación de REDD+.

El PA REDD+ constituye un instrumento de política pública que define las líneas estratégicas para la mitigación del cambio climático mediante la implementación de medidas y acciones que permiten hacer frente a las causas de la deforestación y contribuir con el cumplimiento de los objetivos nacionales en esta materia.

Actualmente Ecuador, transitó hacia una fase de implementación de REDD+, ante lo cual el programa PROAmazonía está a cargo de operativizar en territorio en la región de la Amazonía parte de las líneas estratégicas definidas en el Plan de Acción REDD+.

CONTEXTO DE PROAMAZONÍA

El programa PROAmazonía nace en 2017 con la misión de apoyar la implementación del PA REDD+, política establecida por Ecuador para dar respuesta a los desafíos del cambio climático.

PROAmazonía se financia con fondos no reembolsables del Fondo Verde para el Clima (GCF, siglas en inglés) y del Fondo para el Medio Ambiente Mundial (GEF, siglas en inglés).

En una asociación única, liderada por los Ministerios del Ambiente (MAE) y de Agricultura y Ganadería (MAG), y apoyada por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), PROAmazonía busca reducir la deforestación y la degradación de los bosques a través de la

conservación y la gestión sostenible de este recurso. El programa tiene vigencia hasta el año 2023.

El programa interviene en seis provincias amazónicas (Sucumbíos, Napo, Orellana, Pastaza, Morona Santiago, Zamora Chinchipe), también en los bosques secos del Sur (Loja y El Oro) y en las cuencas hidrográficas que abastecen a la vertiente oriental.

Con un **enfoque de género e interculturalidad**, PROAmazonía busca generar oportunidades para una participación plena y efectiva de mujeres y hombres, jóvenes, pueblos y nacionalidades indígenas y comunidades campesinas en los procesos de formación de capacidades y toma de decisiones sobre sus recursos.

El programa cuenta con cuatro componentes, estos son:

Componente 1: Políticas e institucionalidad

El cambio climático se aborda desde varios frentes, uno de estos es la planificación territorial. PROAmazonía contribuirá al desarrollo y al fortalecimiento de instrumentos de planificación para promover el manejo sostenible e integrado de los recursos naturales, impulsando la coordinación y la articulación intersectorial, así como el empoderamiento en la implementación de estos planes por parte de los actores en territorio. Algunas acciones incluyen:

- ✓ Actualización de Planes de Ordenamiento Territorial (PDOT) provinciales y cantonales y construcción de Planes de Vida de las nacionalidades indígenas de la Amazonía.
- ✓ Fortalecimiento de capacidades técnicas en los Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD) y en las nacionalidades indígenas sobre planificación y gestión territorial.
- ✓ Establecimiento de plataformas regionales e intersectoriales para la promoción y el monitoreo de mecanismos y acuerdos interinstitucionales de coordinación que permitan llevar actividades de coordinación para la planificación y el ordenamiento territorial.

Componente 2: Transición a sistemas de producción sostenible

Una de las causas de la deforestación es el cambio de uso de suelo para la producción agropecuaria. PROAmazonía apoyará la transformación de los sistemas de producción tradicionales en sistemas agro productivos sostenibles y libres de deforestación.

Los esfuerzos se enmarcan en la Agenda de Transformación Productiva Amazónica-Proyecto de Reconversión Agro productiva Sostenible en la Amazonia Ecuatoriana (ATPA-RAPS) del Ministerio de Agricultura y Ganadería, que se enfoca en mejorar las condiciones de vida de los pequeños productores a través del apoyo y seguimiento a la implementación de planes de manejo integral de fincas. Para lograrlo, se lleva a cabo las siguientes actividades:

- ✓ Fortalecimiento de producción sostenible, libre de deforestación y prácticas ecológicas en cacao, café, palma africana y ganadería.
- ✓ Impulso a la asociatividad de los productores agropecuarios.
- ✓ Alianzas público-privadas para ingresar a mercados nacionales e internacionales de productos libres de deforestación.
- ✓ Promoción de acuerdos con la banca pública para la creación de líneas de crédito destinadas a prácticas de producción sostenible y de incentivos tributarios existentes para la transición hacia sistemas productivos sostenibles

Componente 3. Manejo Forestal Sostenible, Conservación y Restauración

Reducir la deforestación y las emisiones asociadas de gases de efecto invernadero (GEI), así como preservar los bosques y su biodiversidad es un compromiso firme de Ecuador.

En esta línea, PROAmazonía apoyará el fortalecimiento del control forestal y la implementación de un sistema de trazabilidad de productos forestales, así como el manejo forestal sostenible y la conservación de bosques, fomentando la conectividad ecosistémica. Del mismo modo, asegura la conservación y restauración de cuencas, así como la gestión integrada de recursos hídricos a través de mecanismos financieros y no financieros. Entre otras acciones, se planea lo siguiente:

- ✓ Ampliación del Proyecto Socio Bosque (PSB) en áreas bajo amenaza de deforestación, el seguimiento a las acciones de conservación y el fortalecimiento de actividades productivas sostenibles.
- ✓ Diseño e implementación de un sistema de monitoreo comunitario de bosques y vida silvestre.
- ✓ Diseño e implementación de planes de manejo y mercadeo de al menos cuatro productos forestales no maderables.
- ✓ Fondos concursables para la implementación de bioemprendimientos innovadores.

Componente 4. REDD+ y Financiamiento

El Plan de Acción REDD+ empezó su implementación en 2017. Sin embargo, aún existen procesos en los cuales Ecuador debe trabajar y a los que PROAmazonía brinda soporte como: fortalecimiento del Sistema Nacional de Monitoreo de Bosques; Operativización del Sistema de Gestión de medidas y acciones REDD+; Articulación con el Sistema Nacional de Inventario de GEI; y Operativización del Sistema de Información de Salvaguardas (SIS). Este componente incluye:

- ✓ Establecimiento y fortalecimiento de plataformas de coordinación interinstitucionales como el Comité Inter-Institucional de Cambio Climático (CICC), la Mesa de Trabajo REDD+ y otros espacios de diálogo.
- ✓ Identificación de oportunidades de inversión privada y de cofinanciamiento para continuar con la implementación del Plan de Acción REDD+.
- ✓ Acreditación de una entidad nacional ante el Fondo Verde para el Clima (FVC).
- ✓ El diseño e implementación de una Estrategia de Fortalecimiento de Capacidades, entre otras líneas de acción.

ÁREAS DE INTERVENCIÓN DE PROAMAZONÍA

Las áreas priorizadas para la implementación de PROAmazonía se enfocan en la Amazonía del Ecuador, los bosques secos de Loja y el Oro, como se describe en la figura No. 1. Estas áreas priorizadas corresponden a las zonas contempladas en el PA REDD+, bajo criterios considerados por ser zonas con altos índices y vulnerables a la deforestación, áreas con importante almacenamiento de carbono, con presencia de asentamientos indígenas, zonas con importantes áreas de co beneficios.

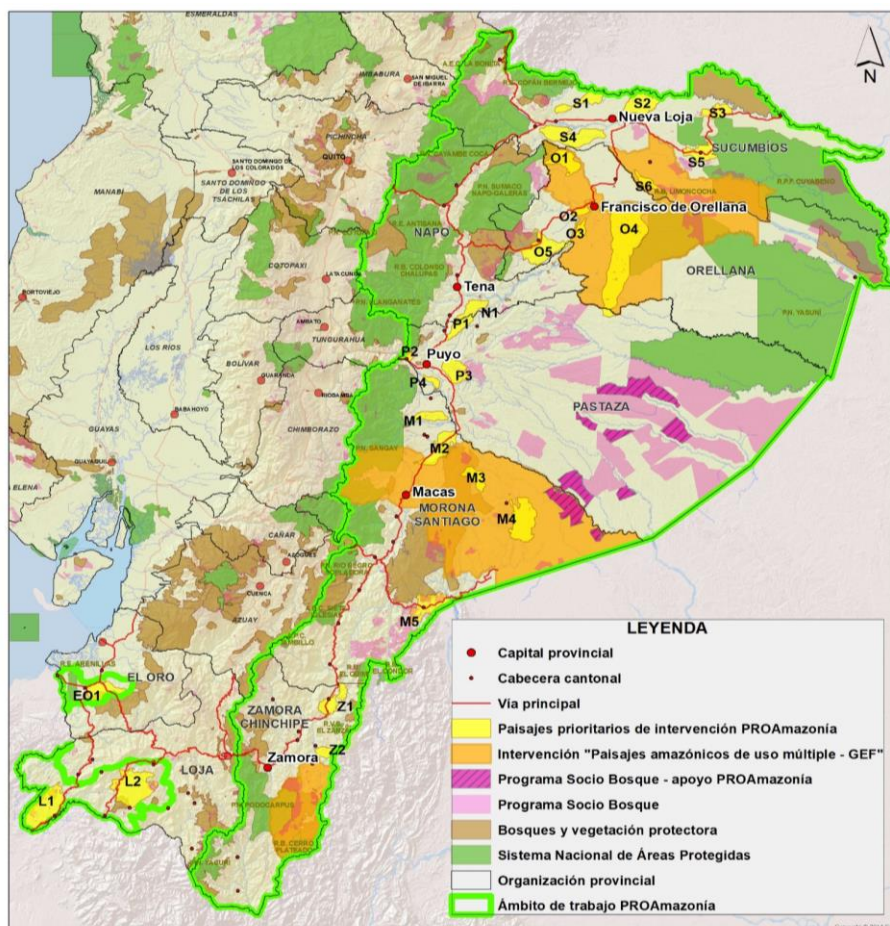


Figura No. 1 mapa de áreas de intervención PROAmazonía

Las zonas de intervención del programa a nivel de cantón y parroquia se lo puede visualizar en el Anexo No. 1.

OBJETIVO GENERAL DE LA ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO

Desarrollar capacidades y talentos en los socios implementadores y beneficiarios de las medidas y acciones REDD+ que, ubicados en la Amazonía ecuatoriana, Loja y El Oro, para generar conocimiento, destrezas y habilidades, mediante programas de formación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar y fortalecer capacidades en **actores de gobierno** de acuerdo a su competencia encargados de la implementación de medidas y acciones REDD+ a nivel nacional y local.
- Desarrollar capacidades en **socios implementadores o actores técnicos** sobre conceptos relacionados con REDD+ que están siendo operativizados mediante medidas y acciones que contribuyen con la implementación del PA REDD+.
- Desarrollar talentos y capacidades en **actores comunitarios y locales** o beneficiarios directos del Programa en temas de planificación territorial, producción sostenible, manejo y control forestal, planes de manejo, bio emprendimiento, entre otros; con el fin de empoderar a los beneficiarios en las medidas y acciones REDD+.

PÚBLICO META

Los actores a quienes se dirige la presente estrategia se clasifican de la siguiente manera:

1. **Actores políticos:** nivel jerárquico de Ministerios implementadores de REDD+ (MAE, MAG) a nivel de planta central (Quito); otras instancias de gobierno como Secretaría Técnica Planifica Ecuador, la Secretaría Técnica de la Circunscripción Territorial Amazónica (ST CTEA), entre otros.
2. **Actores técnicos:** equipos técnicos de las Direcciones Provinciales de MAE, MAG, coordinaciones zonales, equipos técnicos de los GAD provinciales, cantonales y parroquiales de las áreas de planificación, ambiente, producción, turismo; equipos técnicos de PROAmazonía en provincias; agentes y gestores forestales; personal de control forestal, Fondos de Agua (FORAGUA, FONAPA, FONAG); entre otros.
3. **Actores comunitarios, productores:** comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas beneficiarias del programa; Asociaciones de productores agrícolas en café, cacao, ganadería, y palma aceitera; beneficiarios de APTA; beneficiarios del Programa Socio Bosque; CONFENIAE; organizaciones de mujeres; líderes y lideresas comunitarios.

A continuación, se resume en los grupos meta a quienes se dirige la presente estrategia de fortalecimiento:

GRUPOS META	ACTORES ESPECÍFICOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
Nivel Nacional y Actores políticos	- Ministerio de Ambiente y Agricultura, planta central	Facilitar insumos y criterios para una correcta toma de decisiones para la implementación de REDD+ en las provincias Amazónicas, Loja y El Oro, bajo una visión de paisaje, conservación, producción sostenible, planificación y gestión territorial con criterios de cambio climático.
	- Directores provinciales de MAE y MAG	
	- Secretaría Técnica de la Circunscripción Territorial Amazónica (ST CTEA) (jerárquico)	
	- Secretaría Técnica Planifica Ecuador (jerárquico)	
	- Prefectos	
	- Alcaldes	
	- Presidentes GAD parroquiales	
Nivel Desconcentrado y Actores técnicos	- Equipos técnicos de las direcciones provinciales de MAE y MAG	Fortalecer sus capacidades para la planificación y gestión local de los recursos naturales (bosques) y promover la producción sostenible, bajo criterios que permitan comprender la importancia de la mitigación al cambio climático y el enfoque de REDD+.
	- Equipos técnicos de GAD provinciales, cantonales y parroquiales de áreas de planificación, producción, ambiente, turismo, infraestructura, patrimonio natural; calidad ambiental; etc.	
	- Equipos técnicos de PROAmazonía en provincias	
	- Profesionales o agentes forestales	
	- Personal de control forestal del MAE	
	- Equipos técnicos de los Fondos de Agua (FORAGUA, FONAPA, FONAG)	
Nivel Local y Actores comunitarios y productores	- Comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas de la CONFENIAE y otras organizaciones de la Amazonía	Desarrollar capacidades, destrezas y talentos en actores locales sobre la importancia de la conservación, producción sostenible, planificación del territorio con criterios de cambio climático y uso sostenible de los bosques; con
	- Asociaciones de productores agrícolas en café, cacao, ganadería, y palma aceitera	
	- Beneficiarios de APTA	
	- Beneficiarios del Programa Socio Bosque	
	- Organizaciones de mujeres	

- Líderes y lideresas comunitarios.

el propósito de que en sus actividades puedan insertar estos criterios ya sea en la planificación de sus territorios, la producción agropecuaria y promoción de productos de forestales y no forestales.

ENFOQUE

- ✓ La presente estrategia tendrá un enfoque **gradual**, es decir será implementada durante la vigencia de PROAmazonía en el período de 2019 al 2022.
- ✓ La estrategia será ejecutada a nivel de **multi actores**, es decir se contará con la participación de diversas audiencias según sus competencias, intereses y necesidades.
- ✓ Se enfoca en la aplicación a una escala **multi nivel**, quiere decir a nivel local, regional y nacional, en el que se integran a varios actores estratégicos para la implementación de medidas y acciones REDD+.

Esta estrategia además partió de un diagnóstico de necesidades del territorio con actores locales, y de las necesidades de formación en los espacios o plataformas territoriales de diálogo que son impulsadas por el programa.

Adicionalmente la estrategia hace especial énfasis en garantizar que, los procesos de aprendizaje, deben transitar de un lenguaje técnico hacia uno coloquial o simplificado que permita una comprensión en las distintas audiencias. También parte fundamental para la implementación de la presente estrategia, es considerar la diversidad de los grupos meta con quienes se trabaja y por lo tanto los aspectos culturales, sociales, y de lingüística deber ser plenamente considerados en todo proceso de formación.

PRINCIPIOS

✓ Equidad de género y generación

Esta estrategia de fortalecimiento de capacidades está orientada hacia la **promoción de la igualdad de oportunidades tanto en hombre como en mujeres**, así como también en jóvenes, comunidades, pueblos y nacionalidades. Promueve la equidad y paridad de género en cuanto a la participación de mujeres en programas de formación de capacidades o eventos de capacitación destinados exclusivamente a este grupo objetivo, contribuyendo de esa manera a una inclusión y participación más plena y efectiva. Además, promueve la formación de líderes y lideresas con conocimientos, destrezas y habilidades en temas de conservación de recursos naturales, producción sostenible, restauración, ordenamiento y gestión territorial, monitoreo, entre otros temas.

La transversalización de este enfoque toma como referencia a que “Un enfoque de género y uno de generación, no discrepa uno de otro; al contrario, son potencialmente complementarios en la medida en que juntos (crearán y) mejorarán las condiciones para que estos enfoques sean aplicables; para el desarrollo humano sustentable; para la convivencia, para la integración, para la equidad, para la reparación, y para la plena vigencia, aplicación y exigibilidad de un enfoque de derechos, integral y universal que respete y afirme las diversidades” (Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA, 2018).

Los jóvenes son un grupo objetivo fundamental para la implementación de esta estrategia de fortalecimiento, por cuanto son considerados actores futuros de cambio, pero además

entes que promoverán el mantenimiento y rescate de los saberes y conocimientos ancestrales respecto al uso y convivencia de los recursos naturales.

✓ **Interculturalidad**

La presente estrategia aborda los procesos de formación de capacidades desde una perspectiva que incluye elementos históricos, sociales, culturales, educativos, antropológicos, y ambientales, intrínsecos y propios de las comunidades, pueblos y nacionalidades. Esta estrategia es concebida desde las particularidades de los grupos y necesidades en torno a temas de la conservación de bosques, producción sostenible y el uso sustentable de los recursos naturales. Se basa en un modelo que promueve el diálogo entre iguales y en igualdad de condiciones, del encuentro entre personas y culturas, del intercambio de saberes y conocimientos, con el fin de promover el aprendizaje inclusivo, diverso, horizontal y que respeta las lenguas ancestrales.

✓ **Corresponsabilidad**

Los grupos que formen parte de esta estrategia, tendrán la corresponsabilidad de participar activamente en los procesos de fortalecimiento sea a través de charlas, talleres, cursos, seminarios o programas que se dicten para generar conocimiento y destrezas.

Serán responsables de replicar y compartir lo aprendido con sus organizaciones, comunidades, equipos técnicos, entorno laboral etc.

La persona que participen en eventos de formación de acuerdo a los mínimos establecidos para cada programa de capacitación, tendrá derecho a la obtención de una certificación o aval académico, según corresponda, de acuerdo a su participación o aprobación.

FUNDAMENTOS

Como parte de esta estrategia se considera fundamental algunos aspectos clave para los procesos de fortalecimiento de capacidades como la **Andragogía, De la teoría a la práctica y la mediación pedagógica.**

La Andragogía se la entiende como el conjunto de técnicas de enseñanza para la educación de personas adultas. La andragogía también es considerada como la ciencia que ayuda a organizar los conocimientos de los adultos.

De la teoría a la práctica, esto se fundamenta en aquel proceso de aprendizaje que inicia con la generación de conocimiento, bajo bases conceptuales que luego son reforzadas de manera complementaria en la práctica de los conocimientos adquiridos. Es decir, aplicar mediante ejercicios prácticos lo aprendido, mediante problemas o proyectos que están basados en situaciones reales y que permiten la incorporación del aprendizaje en la vida cotidiana.

Mediación pedagógica es la función principal de quien desea enseñar, significa su intervención, para facilitar el aprendizaje de un determinado tema, a un determinado grupo de personas. El docente, “media”, es decir, se pone en el medio de dos extremos: un tema y un interlocutor o un grupo de interlocutores con unas determinadas características. Esta mediación es un aspecto fundamental a la hora de intercambiar conocimiento entre el facilitador y los grupos, permitiendo facilitar el aprendizaje.

Algunos elementos que guían los procesos educativos populares y que engloban a los procesos del *Diálogo de saberes*, es decir partir de los conocimientos previamente adquiridos por los participantes que surge a partir de su propia experiencia y cotidianidad.

Para la implementación de la presente estrategia, será fundamental que, las distintas partes co - implementadoras de ya sean de talleres, cursos, seminarios o programa de capacitación, se comprometan a transferir toda la producción educativa al programa. Esto comprende: textos, presentaciones, videos, audios, afiches, cartillas, agendas, metodologías de trabajo, actividades de evaluación, pruebas, ejercicios; es decir todo lo que corresponda a la totalidad del programa formativo.

Este proceso de transferencia permitirá la **replicabilidad** de futuros eventos formativos en las instancias implementadoras, en este caso que, Ministerios Ambiente o Agricultura se apropien de estos programas de fortalecimiento y lo puedan replicar en el futuro. Del mismo modo, esta replicabilidad tiene que ver con la posibilidad de que los eventos de capacitación sean grabados o alojados en espacios o plataformas virtuales que posibilite que otros actores lo tomen en el mediano y largo plazo.

Este proceso a su vez, generará una institucionalidad de los procesos de formación que pueden ser ampliados a otros grupos objetivo.

Para la implementación de esta estrategia, el enfoque de la **escalabilidad** se vuelve imprescindible, puesto que la misma será operativa conforme a ejercicios pilotos con los que se inicien para que, en el mediano y largo plazo los procesos implementados sean mejorados, robustecidos y de alta calidad generando así un mayor impacto.

Como parte de estos dos puntos (replicabilidad y escalabilidad) se cuenta con reportes y formatos (Ver Anexo No 2) para generación de información asociada con procesos de fortalecimiento de capacidades que permite obtener datos desagregados en cuanto a aspectos cuantitativos y cualitativos.

MODALIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES

Debido a la gran diversidad de grupos meta con quienes PROAmazonía actúa, desde grupos etarios, nacionalidades, actores políticos, técnicos etc., la estrategia plantea una amplia diversificación de modalidades de educación formal y no formal como:

1. Talleres presenciales
2. Cursos presenciales, virtuales, o semipresenciales
3. Programa de formación presenciales, virtuales, o semipresenciales
4. Escuelas de campo
5. Seminarios, simposios, conferencias, presenciales o virtuales a nivel nacional e internacional
6. Encuentros presenciales y virtuales a nivel local, regional, nacional e internacional
7. Eventos de intercambio de experiencias presenciales y virtuales a nivel local, regional, nacional e internacional

Para hacer posible la implementación de esta estrategia, el programa ha planteado fundamental crear alianzas estratégicas con Instituciones de educación superior (entre estas Universidades Amazónicas, públicas y privadas), con el fin de que los procesos de formación sean continuos y robustos. Ver la figura No. 2

Universidades, criterios para trabajar con estas:

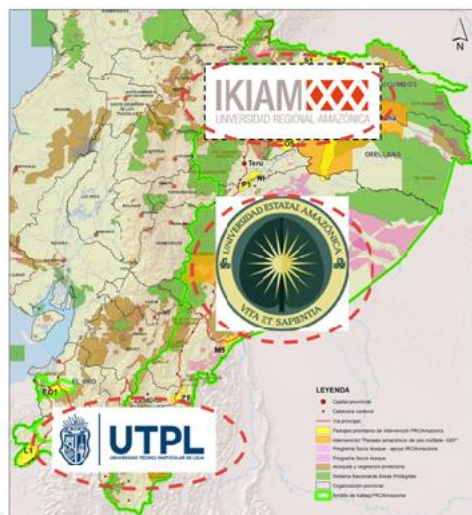
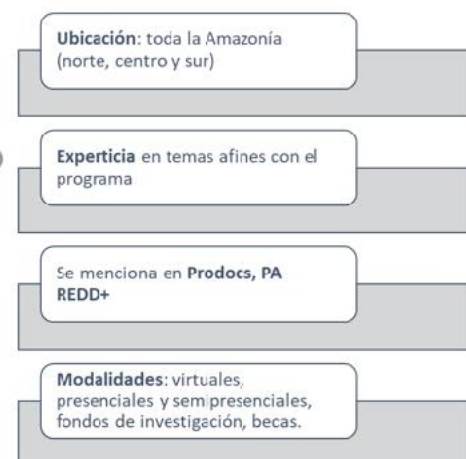


Figura 2. Alianzas estratégicas con Instituciones de educación superior

Contar con la colaboración de la Academia en los procesos de formación, es importante puesto que permite que tanto curso, programas, seminarios, etc., cuenten con un aval académico, lo cual genera además mayor participación y compromiso de los participantes.

ACTORES ESTRATÉGICOS Y ROLES

Para la implementación de esta estrategia, es necesaria la colaboración y participaron de diversas instituciones y actores que permitirán articular de acuerdo a sus competencias los procesos de fortalecimiento. A continuación, se presenta las instituciones y roles cada una en cuanto a la implementación de la estrategia:

INSTITUCIONES	ROLES
Ministerio del Ambiente	Colaborador para la implementación de la estrategia y
Ministerio de Agricultura y Ganadería	Colaborador para la implementación de la estrategia
PNUD	Socio implementador
Componente 4 PROAmazonía	Líder y organizador. Brinda lineamientos y asesoría.
Universidades	Colaboradores en cuando al desarrollo de mallas curriculares, planta de docentes y otorgamiento de certificaciones o avales académicos.
Comité Técnico de Asesoramiento Componentes PROAmazonía	Soporte técnico y de acompañamiento en la implementación de la estrategia
Otras	Socios implementadores u operadores a cargo de llevar talleres, cursos, programas de formación para los 4 componentes del programa.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Como parte de esta estrategia será necesario el desarrollo de material didáctico o comunicacional que acompañe a los procesos de fortalecimiento de capacidades.

Como parte de este recurso de aprendizaje se considera:

- a) Cartillas de capacitación¹
- b) Material multimedia, como videos educativos
- c) Infografías
- d) Textos de lectura obligatoria y complementaria
- e) Presentaciones Power Point
- f) Grabaciones de exposiciones
- g) Guías metodológicas (del paso a paso para la capacitación)
- h) Agendas de trabajo detalladas
- i) Malla curricular

Se trabajaría además con radio comunitaria considerando que este es uno de los principales medios de comunicación utilizados por actores locales de la Amazonía y que tiene cobertura específica en algunas localidades. Para los procesos de edu-comunicación se considera el uso de otro tipo de herramientas educativas como videos edu comunicacionales con interpretación a lenguas indígenas, micro programas radiales, radio revista, radio novelas.

EJES TEMÁTICOS DE LA ESTRATEGIA

Los ejes temáticos de la estrategia giran en torno a los componentes de PROAmazonía (Ver la figura No. 3), estos son:

- i. Políticas e institucionalidad
- ii. Transición hacia sistemas de producción sostenible
- iii. Conservación, manejo forestal sostenible, restauración
- iv. REDD+



Figura No. 3 Componentes de PROAmazonía

¹ El MAE, dispone de un set de 3 cartillas edu comunicativas sobre 1) Cambio climático, 2) Bosques y 3) REDD+; como material de capacitación dirigido a comunidades indígenas. Este material ha sido utilizado en varios eventos de capacitación desde el 2014.

Estos serán los cuatro ejes temáticos principales para generar capacidades en distintas audiencias. Cada uno de estos temas serán abordados bajo distinta modalidad de capacitación dependiendo el grupo meta al que sean dirigidos. Estos procesos de capacitación serán impartidos bajo el liderazgo del programa, a través de cada componente y en alianzas estratégicas con institutos de educación superior, cuando sea necesario. Adicionalmente cada taller, curso, o programa es debidamente coordinado con MAE y MAG a través de PROAmazonía.

A continuación, se detalla el alcance de cada eje temático.

Eje temático 1:

1.1 Ordenamiento territorial con criterios ambientales

Objetivo

Dotar a los estudiantes, es decir a los equipos técnicos de los GAD a nivel provincial, cantonal y parroquial de bases conceptuales, metodológicas e instrumentales para el ordenamiento territorial bajo un enfoque sistémico de paisaje, que tenga incluya temas de conservación, cambio climático y producción sostenible.

Audiencia

Esta temática está dirigida a los siguientes actores:

- ✓ **Actores técnicos:** equipos técnicos del MAE a nivel de planta central y de las Direcciones Provinciales de MAE, MAG, y equipos técnicos de PROAmazonía en provincias.

Grupos meta	Actores
MAE	- Técnicos de las direcciones provinciales del MAE ubicados en la Amazonía y Loja. - Técnicos de la Dirección Nacional de Mitigación de Cambio Climático - Técnicos de la Dirección Nacional de Adaptación de Cambio Climático - Técnicos de la Subsecretaría de Patrimonio Natural
MAG	- Direcciones Provinciales del MAG de la Amazonía y Loja - Técnicos de la Dirección de Planificación e Inversión - Técnicos de la Subsecretaría de Producción Pecuaria, preferentemente del Proyecto Reconversión Agro productiva Sostenible en la Amazonía Ecuatoriana
PROAmazonía	- Coordinadora C1, equipo técnico - Equipos técnicos que trabajan en provincias.
Secretaría Técnica Planifica Ecuador	- Técnicos de la subsecretaría de Planificación territorial o Coordinaciones Zonales
GAD	- GAD provinciales, cantonales y parroquiales de las 6 provincias de la Amazonia a nivel de equipos técnicos del área de planificación producción,

ambiente, desarrollo Socio-económico y Productivo.

Perfil de salida:

Conocimientos:

- Manejo de conceptos especializados sobre planificación y ordenamiento territorial.
- Comprensión de conceptos claves sobre gestión ambiental, conservación, producción sostenible, género e interculturalidad.
- Conocimiento de normativa para la planificación y el ordenamiento territorial
- Conocimiento de conceptos teóricos y metodológicos de la planificación y ordenamiento territorial con criterios ambientales, producción sostenible y género.

Habilidades:

- Capacidad de aplicar herramientas para la planificación y ordenamiento territorial con lineamientos nacionales y con la inserción de enfoques de cambio climático, producción sostenible y género.
- Uso de herramientas metodológicas para la planificación.
- Uso de herramientas para el seguimiento y evaluación de PDOT con lineamientos nacionales, a través del funcionamiento y alcance de los Sistemas de Información Local.

Actitudes:

- Incidencia política en la construcción y actualización de los Planes de Ordenamiento territorial con inserción de enfoques en cambio climático, producción sostenible y género
- Visión estratégica para la planificación y gestión territorial
- Conciencia ambiental en relación a la conservación, la producción sostenible y libre de deforestación.

Modalidad

Cursos presenciales de aproximadamente 80 horas con 4 módulos temáticos.

Certificación y aval

Entrega de certificaciones de aprobación a los participantes que pasaron con al menos el 80%.

1.2 Planes de vida

Objetivo

Dotar a los estudiantes, es decir a las comunidades de pueblos y nacionalidades indígenas de la Amazonía para que puedan realizar sus planes de vida con base a su propias visiones, cosmovisiones y cultura.

Audiencia

Esta temática está dirigida a las Asociaciones de las nacionalidades indígenas de la Amazonía con quienes el programa ha identificado en correspondencia a sus áreas de intervención.

Perfil de salida:

Conocimientos:

- Manejo de conceptos especializados sobre qué es un plan de vida y su vinculación con los planes de desarrollo.

- Manejo de conceptos sobre territorios recursos naturales, el ordenamiento territorial, gobernanza y autonomía.

Habilidades:

- Capacidad de construcción de planes de vida en apego a la cultura y cosmovisión de los pueblos indígenas
- Capacidad de gestionar el territorio y la gobernanza territorial con la comunidad
- Capacidad de vincular el plan de vida con actores estratégicos para su implementación

Actitudes:

- Incidencia en los gobiernos locales para articular los planes de vida con los instrumentos de ordenamiento territorial gestionados por los gobiernos locales
- Visión estratégica para la planificación de los territorios.
- Conciencia ambiental para desarrollar planes de vida

Modalidad

Cursos de formación presenciales (de preferencia) dirigidos a las nacionalidades indígenas líderes y lideresas, jóvenes y mujeres con compromiso para el ordenamiento de sus territorios.

Certificación y aval

Entrega de certificaciones de aprobación a los participantes que logren pasar con el mínimo requerido.

Eje temático 2: Producción sostenible y medio ambiente

Objetivo

Dotar a los productores de café, cacao, ganadería y palma; a los beneficiarios del ATPA, a los integrantes de las Asociaciones de los centros de acopio, de bases conceptuales, metodológicas e instrumentales para la producción sostenible y libre de deforestación, que incluya temas de conservación, cambio climático, salvaguardas de REDD+.

Audiencia

Esta temática está dirigida a productores de café, cacao, ganadería y palma ubicados en las zonas de implementación del programa y que está articulados a Asociaciones y centros de acopio.

Perfil de salida:

Conocimientos:

- Manejo de conceptos especializados sobre producción sostenible y libre de deforestación
- Manejo de conceptos sobre buenas prácticas agrícolas para el manejo y producción agropecuaria
- Comprensión de conceptos claves sobre gestión ambiental, conservación, producción sostenible, género e interculturalidad.

Habilidades:

- Capacidad de aplicar herramientas para la producción sostenible en los cultivos que permitan evitar la deforestación

- Capacidad para transitar hacia una producción amigable con el ambiente y que potencie los conocimientos ancestrales
- Capacidad de aplicar herramientas de seguimiento para una producción sostenible y libre de deforestación, con enfoque de género e interculturalidad.

Actitudes:

- Incidencia en otros actores de la cadena productiva para promover una producción sostenible y libre de deforestación.
- Poder de replicabilidad hacia otros agentes productores dedicados a cultivos que promuevan la producción sostenible.
- Capacidad de insertarse en distintos nichos de mercados a través de productos de alta calidad y con valor agregado como libres de deforestación.

Modalidad

Implementación de Escuelas de Campo en fincas de productores para afianzar el aprendizaje y la puesta en práctica de una producción sostenible.

Certificación y aval

Entrega de certificaciones de aprobación a los participantes que pasaron con el mínimo requerido y de acuerdo al desempeño.

Eje temático 3: Manejo forestal sostenible, conservación, restauración, bioemprendimientos.

Objetivo

Dotar a los equipos técnicos del MAE tanto en planta central como a nivel desconcentrado en las provincias amazónicas, beneficiarios del Programa Socio Bosque, de proyectos de restauración, y Fondos de Agua, de bases conceptuales, metodológicas e instrumentales para el manejo forestal sostenible, la conservación, restauración, bioemprendimientos que incluya temas de cambio climático, salvaguardas y el enfoque de REDD+.

Audiencia

En este componente se tienen a varios grupos meta entre estos:

Actores locales/comunitarios

- Beneficiarios locales del Programa Socio Bosque,
- Beneficiarios locales de programas de restauración,
- Beneficiarios de los fondos de agua,
- Beneficiarios de fondos concursables de bioemprendimientos
- Pueblos comunidades y nacionalidades indígenas.

Actores técnicos

- Técnicos del MAE de la Subsecretaría de Patrimonio Natural, de la dirección Nacional Forestal.
- Extensionistas forestales del MAE de provincias amazónicas

Perfil de salida

Conocimientos:

- Manejo de conceptos especializados sobre conservación, restauración, manejo forestal sostenible, bioemprendimientos bajo un enfoque de REDD+.

- Comprensión de conceptos claves sobre gestión forestal bajo enfoques Inter seccionales en género e interculturalidad.
- Conocimiento de normativa para el Manejo Forestal Sostenible

Habilidades:

- Capacidad de aplicar herramientas en el territorio y en las labores de desempeño para la conservación, el manejo forestal sostenible y la restauración.
- Capacidad para aplicar medidas y metodologías en el territorio para la conservación, el manejo forestal sostenible, la promoción de productores forestales y no maderables.

Actitudes:

- Capacidad de incidencia en el territorio y a otro nivel para la conservación del territorio bajo el enfoque de REDD+.
- Generar replicabilidad de modelos de conservación en otros territorios que presentan riesgo de deforestación.

Modalidad

Cursos semipresenciales con al menos 40 horas de aprendizaje entre momentos presenciales, virtuales que comprende tareas, lecturas, y autoaprendizaje.

Certificación y aval

Entrega de certificaciones de aprobación a los participantes que pasaron al menos con el 70% y de acuerdo a los criterios referidos para los cursos.

Eje temático 4: Generalidades de REDD+

Objetivo

Dotar a los socios implementadores de REDD+ a nivel nacional sobre las bases conceptuales acerca del cambio climático, bosques, REDD+, salvaguardas, y género; con el fin de que cuenten con herramientas y criterios necesarios para la implementan de medidas y acciones REDD+ que contribuyan a reducir la deforestación y degradación forestal.

Grupo meta

MAE, MAG a nivel de equipos técnicos, y autoridades jerarquizadas de planta central y desconcentrado; equipo de PROAmazonía; socios implementadores como los Fondos de Agua (FONAG, FORAGUA, FONAPA); equipos de Creciendo con su Negocio; los Gobiernos Autónomos Descentralizados; técnicos de la Agenda de Transformación Productiva Amazonía (ATPA); entre otros.

Perfil de salida:

Conocimientos:

- Manejo de conceptos básicos y especializados sobre cambio climático, bosques, REDD+, salvaguardas sociales y ambientales.
- Comprensión de conceptos claves sobre los enfoques de género e interculturalidad a ser transversales en acciones estratégicas.
- Conocimiento de normativa nacional e internacional sobre cambio
- Conocimiento de conceptos de REDD+ y su evolución en el país.
- Conocimiento sobre el enfoque y alcance del Plan de Acción REDD+ y su implementación a través de PROAmazonía y otros programas y proyectos.

Habilidades:

- Capacidad de insertar el enfoque de REDD+ en cada medida y acción REDD+ a implementarse en el territorio.
- Capacidad de aplicar en la planificación y ordenamiento territorial; la producción sostenible y; la conservación la inserción del enfoque de REDD+.

Actitudes:

- Incidencia política en la inserción del enfoque de REDD+ que comprende la conservación, producción sostenible y salvaguardas en los componentes de institucionalidad, transición a producción sostenible y conservación.
- Visión estratégica para la inclusión del enfoque de género en las medidas y acciones REDD+.
- Conciencia ambiental en relación a la conservación, la producción sostenible y libre de deforestación.

Modalidad

Implementación de manera gradual. Un primer momento de manera virtual, mediante seminarios virtuales (webinars); Capacitaciones presenciales *in situ*; talleres participativos; cursos virtuales sobre nociones básicas de REDD+.

Cursos virtuales a través de las plataformas virtuales de capacitación del MAE y MAG.

Para el abordaje de estas temáticas se cuenta con material educativo como: Cartillas educativas de capacitación sobre cambio climático, bosques y REDD+ en versión español y con interpretación al Kichwa amazónico y Shuar.

Certificación y aval

Entrega de certificados de aprobación por parte de los Ministerios de Ambiente, Agricultura y el PNUD.

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

Dentro del componente de Gestión del conocimiento y en el marco de la implementación de PROAmazonía, se tiene previsto generar información y conocimiento, mediante el desarrollo de sistematizaciones, lecciones aprendidas y buenas prácticas que el programa viene implementando en sus áreas de intervención.

Este tipo de productos permite reflejar aspectos positivos y negativos de los procesos en marcha, así como también casos de éxito, lecciones aprendidas, desafíos y oportunidades.

La gestión de conocimiento tiene un enfoque metodológico que para PROAmazonía corresponde a la capitalización de experiencias que se obtiene por “Un proceso sistemático, iterativo y participativo mediante el cual una experiencia es analizada y documentada. Esto crea conocimiento, que puede ser compartido y utilizado para generar un cambio” (FAO, 2016).

La gestión del conocimiento es entendida como “Una disciplina que promueve un enfoque integrado para identificar, capturar, evaluar, recuperar y compartir las experiencias del programa. La gestión del conocimiento apunta a mejorar la eficiencia y la calidad de los productos, y lograr innovaciones” (FAO, 2016.)

Los productos de gestión de conocimiento posibilitan conocer en forma narrativa y concreta la experiencia de procesos que explican los enfoques metodológicos de las intervenciones, los actores implicados, los factores que incidieron, entre otros.

La gestión del conocimiento en el marco de la implementación de PROAmazonía, además comprende los siguientes elementos:

- ✓ El rescate, mantenimiento y protección de los conocimientos colectivos y de las nacionalidades
- ✓ Saberes ancestrales en cuanto a su relación con los recursos naturales.
- ✓ La tecnología, la información y la innovación, de iniciativas de conservación y de aprovechamiento sostenible de la biodiversidad.
- ✓ Generación de información, mediante el desarrollo de publicaciones de lecciones aprendidas y buenas prácticas que el programa desarrolle.

La gestión del conocimiento permite generar información científica para, por ejemplo, identificar las características y el potencial de especies forestales y Productos Forestales No Maderables (PFNM) para la inserción de estos en las cadenas de valor, como se lo está trabajando desde el Componente 3 de PROAmazonía.

Otro de las líneas de acción para la gestión del conocimiento, es establecer acuerdos o convenios con instituciones de educación superior, para impulsar la investigación científica, la innovación, y el desarrollo de capacidades.

Del mismo modo, parte de las acciones para gestionar el conocimiento, se enfoca en procesos de sistematización de lecciones aprendidas sobre experiencias exitosas en la implementación de las medidas y acciones REDD+. Así también, la gestión del conocimiento refiere a la promoción de espacios de intercambio de experiencias y conocimientos entre actores, organizaciones y países.

A continuación, se presentan algunas actividades que se realizarán en aporte a la gestión del conocimiento de programa:



Comp. 1

- Publicación sobre el proceso de articulación de actores en Amazonía (mesas intersectoriales para PDOT)
- Publicación sobre experiencias y lecciones aprendidas en la formulación de Guía para PDOT con criterios ambientales



Comp. 2

- Sistematización y lecciones aprendidas del proceso de transición hacia producción agropecuaria sostenible mediante ATPA
- Documento de lecciones aprendidas de la gestión del CISPS
- Historias de vida (creciendo con su negocio)



Comp. 3

- Procesos de trazabilidad para productos forestales y no maderables
- Generación de tres videos (historia de vida del PSB sobre uso del incentivo, e historia de vida sobre experiencia con fondos de agua; Mancomunidad del Bosque Seco)



Comp. 4

- Sistematización y lecciones aprendidas Mesa de Trabajo REDD+
- Aplicación de salvaguardas de REDD+
- Lecciones aprendidas sobre procesos de finanzas sostenibles

INDICADORES DE EFECTIVIDAD DE LA ESTRATEGIA

Finalmente se presentan los indicadores de *efectividad* de la estrategia que serán aplicados en el medio término del programa (Figura 4), tales como:

- ✓ Aumento de conocimiento de acuerdo a los perfiles de entrada y salida, es decir partir de una línea base desde donde parten los participantes previo a la capacitación y cómo culminan al finalizar. Analizar esta curva de aprendizaje permitirá medir el impacto de acuerdo a los conocimientos adquiridos.
- ✓ Para poder analizar el criterio de las habilidades en los participantes que son parte de los procesos de capacitación, se aplicarán instrumentos de evaluación a modo de encuestas dirigidas a supervisores de los equipos técnicos a fin de que retroalimenten el mejoramiento de conocimientos, el manejo de temas, prácticas y su desempeño laboral.
- ✓ En términos de medir el impacto de los procesos de formación en quienes se han beneficiado de los programas de formación se requiere de una análisis que parte de una interrogante como: ¿Cuál hubiera sido la situación de los participantes, si ellos no hubiesen recibido la formación?. Es decir un análisis de la situación inicial del participante y de la situación final con o sin un proceso de fortalecimiento de capacidades de qué manera puede variar este comportamiento actitudinal.

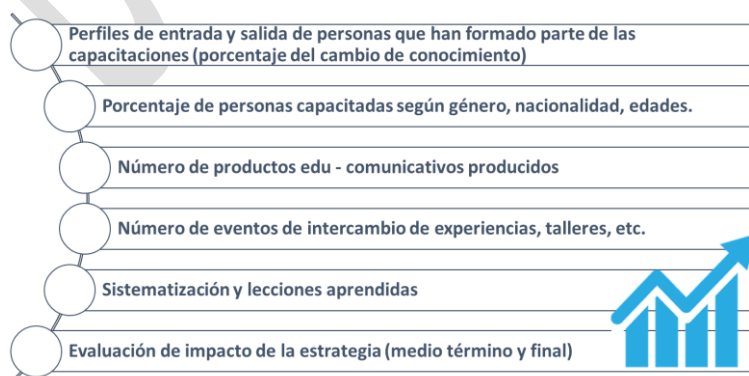


Figura No. 4 Indicadores

Referencias

- Acuerdo Ministerial No. 116. Ministerio del Ambiente. 7 de noviembre de 2016.
- MINISTERIO DEL AMBIENTE DE ECUADOR. 2016. Bosques para el Buen Vivir - Plan de Acción REDD+ Ecuador (2016-2025). Quito, Ecuador.
- Ministerio del Ambiente de Ecuador. 2017. Primer Resumen de Información del Abordaje y Respeto de Salvaguardas para REDD+ en Ecuador. Quito, Ecuador.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA - SIJOVEN - SIISE. El enfoque generacional – SIJOVEN. Sitio web
http://www.siise.gob.ec/siiseweb/PageWebs/sijoven/macsjo_enfgen.htm. Diciembre 2018.
- FAO, 2016. Capitalización de Experiencias para un Aprendizaje Continuo.

BORRADOR

Anexo No. 1

Áreas de intervención de PROAmazonía a nivel de cantón y parroquia.

Provincia	Cantón	Parroquia
El Oro	Arenillas	Arenillas
	Atahualpa	San Juan de Cerro Azul
	Piñas	Piedras
		Saracay
	Santa Rosa	Bellamaría
		Bellavista
		La Avanzada
		San Antonio
Loja		Torata
	Celica	Sabanilla
	Macará	Macará
	Zapotillo	Garzareal
		Limones
		Paletillas
		Zapotillo
	Calvas	Cariamanga
		Calaisaca
	Calica	Celica
	Macará	Larama
	Paltas	Catacoha
		Guachanama
	Sozoranga	Nueva Fátima
		Sozoranga
Morona Santiago	Palora	16 de Agosto
		Arapicos
		Sangay
	Huamboya	Chiguaza
		Huamboya
	Morona	Alshi
		Cuchaentza
		Sevilla Don Bosco
		General Proaño
		Macas
		Río Blanco
		San Isidro
		Zuñá (Zuñac)
		Sinai
	Taisha	Macuma
		Pumpuentza
		Taisha
		Tuutinentza
	Limon Indanza	San Antonio
	Logroño	Yaupi
	Tiwintza	Santiago
	Gualaquiza	Bomboiza
	Yantzaza	Los Encuentros
Napo	Carlos Julio Arosemena Tola	Carlos Julio Arosemena Tola
	Tena	Ahuano
		Puerto Misahuallí
		Puerto Napo
		Chontapunta
Pastaza	Arajuno	Arajuno
		Curaray
	Santa Clara	Santa Clara
		San José
	Mera	Mera
		Madre Tierra
	Pastaza	Canelos
		Diez de Agosto
		El Triunfo
		Simón Bolívar

		Veracruz
		Tarqui
Orellana	La Joya De Los Sachas	San Sebastián del Coca
	Orellana	Nuevo Paraíso
		San José de Guayusa
		Alejandro Labaka
		Dayuma
		García Moreno
		El Dorado
		El Edén
		García Moreno
		Ines Arango
		La Belleza
		Puerto Francisco Orellana
		San Luis de Armenia
		Taracoa
	Loreto	San José de Payamino
		Puerto Francisco de Orellana (El Coca)
		San Luis de Armenia
		Ávila
		Loreto
		Puerto Murialdo
		San José de Dahuano
		San José de Payamino
Sucumbíos	Cascales	El Dorado de Cascales
		Santa Rosa de Sucumbíos
		Sevilla
		Jambelí
	Lago Agrio	Nueva Loja
		Santa Cecilia
		General Farfán
		Nueva Loja
		Pacayacu
		El Eno
	Putumayo	Palma Roja
	Gonzalo Pizarro	Gonzalo Pizarro
		Lumbaqui
	Cuyabeno	Aguas Negras
		Tarapoa
	Shushufundi	Limoncocha
		Shushufindi
		Siete de Julio
		San Pedro De Los Cofanes
		Pañacocha
		San Roque
Zamora Chinchipe	El Pangui	El Guisme
		EL Pangui
		Pachicutza
		Tundayme
	Yantzaza	Los Encuentros
	Centinela Del Cóndor	Zumbi
	Nangaritza	Guayzimi
	Paquisha	Nuevo Paraíso
		Nuevo Quito
		Paquisha

Anexo No. 2

REPORTE DE EVENTOS DE CAPACITACIÓN DE PROAMAZONIA

(Talleres, cursos, programas, etc.)

**Nombre de la persona que reporta, cargo y
Componente:**

Nota: El siguiente reporte será de utilidad para guardar, gestionar, organizar y facilitar la información que se realicen en el marco de gestión de PROAmazonía, así como también generar a futuro publicaciones o sistematizaciones que aporten con la gestión del conocimiento.

DATOS GENERALES DEL TALLER, CURSO, EVENTO ²	
Nombre:	
Objetivo (s):	
Fecha:	(día, mes, año)
Lugar (ciudad, comunidad, parroquia, provincia):	
Nombre y cargo del o los capacitadores/facilitadores:	
Temas abordados:	
Modalidad del evento: <i>Marque con una x</i>	Presencial: Semipresencial: Virtual: Escuela de campo: Educación continua: Taller:
Se otorgó algún tipo de certificado: <i>Marque con una x</i>	Certificado de participación: Certificado académico: Otros: Ninguno:

² Se entiende por una capacitación a un mínimo de 4 horas impartidas durante la jornada sobre determinado tema. Este reporte se aplicará para: talleres, seminarios, cursos; más no para reuniones de trabajo.

CARACTERIZACIÓN DE PARTICIPANTES (Obligatorio adjuntar la lista de asistentes)	
Número total de participantes:	
Número de mujeres:	
Número de hombres:	
Número de asistentes de 18 a 25 años:	
Número de asistentes de 26 a 35 años:	
Número de asistentes de 36 a 45 años:	
Número de asistentes de 46 a 64 años:	
Más de 65 años:	
Nacionalidades que participaron:	
Pertenece a Organizaciones, comunidades	Si: No:
Cuáles:	
Link al registro de asistencia	Incluir el link
ANÁLISIS DE LOS PARTICIPANTES	
Describir de manera general el <u>perfil de entrada</u>, antes del evento. <i>Encierre en un círculo</i>	Nivel de educación: Ninguno/Básica/Bachillerato/Superior Conocimiento de la temática: Nulo /Bajo/Medio/Alto Trabajo que desempeña _____
Describa de manera general el <u>perfil de salida</u>, luego del evento. <i>Encierre en un círculo</i>	La mayoría de participantes tienen aún incertidumbre sobre los temas tratados Si/No La mayoría de participantes entienden mejor que antes los temas tratados Si/No La mayoría de participantes conocen mucho mejor los temas tratados Si/No La mayoría de participantes desarrollan capacidades y destrezas Si/No
Describa de manera general el grado de interés de los	Nulo Bajo Medio

participantes durante la jornada <i>Encierre en un círculo</i>	Alto
--	------

MATERIALES UTILIZADOS PARA EL EVENTO <i>(Describir los insumos, equipos, materiales didácticos utilizados durante el taller, evento)</i>

USO DE RECURSOS PEDAGÓGICO ADICIONALES EN EL EVENTO <i>(Llenar en caso aplique. Indicar si se recurrió a la traducción del taller en otro idioma o lengua nativa, describir la experiencia)</i>

ESTRATEGIAS PARA MOTIVAR LA PARTICIPACIÓN PLENA Y EFECTIVA <i>¿Qué estrategias se emplearon para propiciar una participación más equitativa de mujeres, hombres y jóvenes?</i>

CONTROVERSIAS Y RECOMENDACIONES <i>(Llenar en caso aplique. Indicar si durante el evento se identificaron reclamos o recomendaciones sobre la implementación de acciones REDD+)</i>

ASPECTOS DE MEJORA EN LOS TALLERES <i>(A su criterio, qué temas requieren mayor explicación, cómo mejoraría la metodología de trabajo, cuáles fueron los factores habilitantes y qué limitaciones encuentra en el taller)</i>

LOGROS OBTENIDOS

(Indique los logros obtenidos luego de culminado el evento)

RESULTADOS DE EVALUACION DEL EVENTO

(Indique de manera general los resultados de la encuesta empleada³, las recomendaciones de mejora, y las acciones que el componente responsable del taller tomará para acogerlas, en caso de ser pertinentes.)

REQUISITOS OBLIGATORIOS

Para fines de documentación, organización y gestión de la información que se genera en PROAmazonía, es necesario contar con sus insumos, para ello se solicita la siguiente **documentación obligatoria** que se envíe digitalmente:

1. Invitación o convocatoria del evento
2. Agenda
3. Registro de asistencia
4. Fotografías (al menos 5)
5. Sistematización, memoria, o reporte, conforme al formato adjunto.

³ Se cuenta con un formato de *evaluación de eventos de PROAmazonía* que deberá ser aplicado luego de culminado el taller.

Check List de eventos de capacitación que considera “Antes”, “Durante” y “Después”

No.	Actividades	Listo!	Responsable	Observaciones
Check list para eventos de capacitación PROAmazonia				
EL ANTES DE LA CAPACITACIÓN				
1 Etapa de Diseño del Evento de capacitación				
	Elaboración de un documento conceptual o propuesta de capacitación que contenga:			
	1) Antecedentes			
	2) Objetivos			
	3) Grupo objetivo o audiencia (considerar un equilibrio entre hombres, mujeres, nacionalidades y jóvenes)			
	4) Aspectos metodológicos de cómo se llevará la capacitación			
	5) Perfil de salida del participante			
	6) Modalidad de la capacitación			
	7) Horas de la capacitación			
	8) Malla curricular (contenidos)			
	9) Facilitadores			
	10) Certificación (aval o no académica)			
	11) Recursos pedagógicos o material didáctico			
	12) Criterios e instrumentos de evaluación			
	13) Cronograma			
	14) Presupuesto (si aplica)			
	15) Agenda detallada día a día para la capacitación			
	Reunión con aliados (MAE, MAG) para validar el documento conceptual o la propuesta de capacitación y contar con su aprobación			
	Identificación del grupo (nivel de escolaridad, acceso a internet, manejo de la lengua sea español u otras lenguas ancestrales) En caso de que sea necesario se deberá contar con un intérprete para garantizar el aprendizaje.			
	Selección del lugar donde se realizará la capacitación sea presencial o virtual (qué plataforma)			
2 Etapa de Logística para la capacitación				
LUGAR				
	En caso sea presencial: el lugar debe contar con las facilidades de movilización, ruido externo, aire acondicionado, luz, espacios abiertos, pizarras, etc.			
EQUIPOS				
	1) Pantalla para infocus			
	2) Laptop(s)			
	3) Infocus			
	4) Impresora (si es necesario)			
	5) Cámara de fotos (Registro fotográficos)			
	6) Insumos, materiales, herramientas necesarios preparados para la capacitación			
	En caso de que la capacitación sea virtual asegurarse el funcionamiento y administración de la plataforma, así como el contenidos del curso, los recursos etc.			
INVITADOS				
Participantes/estudiantes				
	1) Invitación para participantes (adjuntar agenda)			
	2) Confirmación de participantes			
Autoridades				
	1) Invitación a autoridades (adjuntar agenda)			
	2) Confirmación			
Otros				
	1) Considerar aspectos de traslado, alimentación de los participantes/estudiantes			
MATERIALES				
	1) Maleta de facilitación (mirar listado de materiales adjunto)			
	2) Agenda general y agenda metodológica			
	3) Material adicional para participantes: carpeta con hojas o cuaderno, esfero, y agenda impresa (si es que requiere)			
	4) Hojas de trabajo, material didáctico, anillados, etc., impresos para no. De participantes			
	5) Gafetes (plásticos para colocar nombre de participantes) y cartulinas para nombres (o nombres impresos previamente)			
	6) Banners, afiches, material promocional (gorras, esferos, Bolsos, etc) si es que esto aplica			
	7) Registro de participantes			
	8) Agenda Metodológica impresa			
TRANSPORTE (Para eventos presenciales)				
	1) Coordinación de movilización terrestre: bus, taxi de los participantes (Si es que aplica)			
	2) Reembolso de gastos: recibos o formularios (Si es que aplica)			
HOSPEDAJE Y ALIMENTACIÓN (Para eventos presenciales)				
	Selección de Menú y horarios del evento: considerar personas vegetarianas o alérgicas si es el caso.			
DIFUSIÓN				
	Boletín de medios: hoja resumen del evento ¿qué? ¿Quiénes? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿por qué? ¿para qué?			
	2) Difusión de la capacitación por redes sociales			
3 Etapa de Diseño metodológico				
	1) Reunión con facilitadores para definición metodológica de la capacitación			
	2) Agenda Metodológica			
	3) Considerar una persona a cargo de la sistematización o reporte de la capacitación			
4 Etapa de Evaluación y seguimiento				
	1) Prepara perfiles de entrada y salida para los estudiantes			
	2) Ficha de participación (si procede)			

Check list para eventos de capacitación				
PROAmazonia				
EL DURANTE LA CAPACITACIÓN				
No.	Actividades	Listo	Responsable	Observaciones
DÍAS ANTES (caso de capacitación presencial)				
1	Llegada de participantes: recepción taxi, hotel, cenas, desayunos, movilización al lugar del taller.			
2	Revisión final del lugar: mesas, sillas, baños, arreglos, letreros, banners, mesa de registro.			
3	Arreglo de materiales en salón: mesas de registro, mesa de materiales.			
4	Preparar equipos: cargar cámara de fotos, video, memorias.			
5	Instalar equipos y ampliación: cortapicos, sonido, micrófonos, infocus, pantalla, otros.			
6	Reconfirmar con proveedor alimentación			
7	Reconfirmar con facilitadores			
8	Reconfirmar con participantes			
DÍAS ANTES (caso de capacitación virtual)				
1	Confirmación del número de estudiantes (considerar un equilibrio entre hombres, mujeres, nacionalidades y jóvenes)			
FASE INICIAL (caso capacitación presencial)				
1	Entrega de materiales: carpetas, esferos, GAFETES con nombre (caso presencial)			
2	Colocación de autoridades y ponentes.			
3	Registro Fotográfico			
4	Registro Audiovisual (si fuera el caso)			
5	Palabras de bienvenida: coordinar			
6	Moderación - facilitación			
7	Logística: coordinación con proveedor de refrigerio y almuerzo			
8	Sistematización: mesa con computadora y esquema de sistematización			
FASE INICIAL (caso de capacitación virtual)				
1	Inscripción de los estudiantes			
2	Presentación y apertura del curso virtual			
3	Contenidos y materiales alojados en la plataforma			
FASE DE DESARROLLO (presencial y virtual)				
1	Perfil de entrada			
2	Facilitación			
3	Desarrollo de la capacitación			
4	Logística: coordinación con proveedor de refrigerio y almuerzo			
5	Preparación de materiales para sesiones			
6	Documentar mediante registro fotográfico			
7	Documentación de controversias o recomendaciones (Indicar si durante el evento se identificaron reclamos o recomendaciones sobre la implementación de acciones REDD+)			
FASE FINAL				
1	Perfil de salida			
2	Evaluación general de la capacitación (se cuenta con formatos)			
DESPUÉS DEL EVENTO				
1	Memoria			
2	Envío de memoria a participantes			
3	Sistematización (se cuenta con formatos)			
4	Redacción boletín de prensa y envío a medios			

Check list para eventos de capacitación PROAmazonia			
DESPUES DE LA CAPACITACIÓN			
No.	Detalle	Listo	Observaciones
Entrega obligatoria de información generada de la capacitación al programa			
	Documento conceptual o propuesta de capacitación final y validado que contenga los elementos descrito en la fase de "Antes" (14 puntos)		
	Malla curricular (contenidos)		
	Lecturas		
	Textos		
	Folleto		
	Cartillas		
	Infografías		
	Videos		
	Audios		
	Evaluaciones		
	Ejercicios de aprendizaje		
	Guía metodológica		
	Agenda detallada del día a día		
	Presentaciones Power Point		
	Otros materiales		